



รายงานวิจัยเรื่อง

การพัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม *Microsoft Power Point*
เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิก
ที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

*The Development of Instructional Media by Microsoft Power point about
the 8 Beatitudes for 15-24 year-old Catholic Youths*

โดย
มูชนายก ดร. ลือชัย ธาตุวิสัย
บาทหลวงเจริญ ว่องประชานุกูล
บาทหลวงบุญเลิศ สร้างกุศลในพสุธา
บาทหลวง ผศ. วิชศิลป์ กฤษเจริญ
ทิพนงศ์ รัชนิลัดดาจิต

ศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาลัยสงธรรม
ปีการศึกษา 2552



รายงานการวิจัย

การพัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint

เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ

สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

โดย

มุนนายก คร. ลือชัย ชาติวิสัย

บาทหลวงเจริญ ว่องประชานุกูล

บาทหลวงบุญเลิศ สร้างกุศลในพสุธา

บาทหลวง ผศ. วัชศิลป์ กฤษเจริญ

ทิพนงค์ รัชনীลัดดาจิต

ศูนย์วิจัยค่านักวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม

ปีการศึกษา 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ ของนักเรียนก่อนและหลังเรียน 3) ศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ กลุ่มตัวอย่างเป็นเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยแสงธรรม สาขาคริสตศาสนศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการศึกษา เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า

(1) สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ประกอบด้วยหน่วยการศึกษา 8 หน่วย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.65/88.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

(2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

(3) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 1 รายการคือ การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น และที่เห็นด้วยในระดับมาก จำนวน 7 รายการคือ ทบทวนบทเรียนได้สะดวกและง่ายขึ้น ทำให้มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษาน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำตามความสามารถของนักศึกษา และสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียน ที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง 2 รายการคือทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

คำสำคัญ 1) การพัฒนาสื่อการศึกษา 2) โปรแกรม Microsoft PowerPoint
3) ความสุขแท้ 8 ประการ 4) เยาวชนคาทอลิก

Abstract

The purposes of this research were 1) To develop an instructional media by Microsoft PowerPoint about the 8 Beatitudes for 15-24 year-old Catholic youths to be effective following 80/80 standard 2) To compare learning achievement between pre-learning and post-learning from Microsoft PowerPoint about the 8 Beatitudes 3) To study the opinions of 15-24 year-old Catholic youths about an instructional media by Microsoft PowerPoint about the 8 Beatitudes. The samples consisted of 20 Catholic youths who were 15-24 years old and studied in Christian Studied Program at Saengtham College in 1st semester of 2009 academic year. The research tools were as following 1) Instructional media by Microsoft PowerPoint of 8 Beatitudes for 15-24 year-old Catholic youths 2) Learning achievement by pre-test and post-test about the 8 Beatitudes 3) Questionnaires using to collect the data and statistic data analyzed by the percentage, mean, standard deviation and t-test dependent.

The research found that

1) The instructional media by Microsoft PowerPoint of 8 Beatitudes for 15-24 year-old Catholic youths containing of 8 educational units was effective as 87.65/88.20 that was higher than the 80/80 standard.

2) Learning achievement from Microsoft PowerPoint about the 8 Beatitudes revealed that pre-learning achievement was higher than post-learning achievement at 0.01 level of statistical significance.

3) The opinions of the students about the instructional media were agreed at high level. Moreover, when considered as each item, it was found that there was 1 item which the students agreed at highest level. That was learning by instructional media could make them more confident. There were also 7 items which the students agreed at high level. Those were 1) comfortable and simple to review the lesson 2) computer skill could be more improved 3) to stimulate them to study more 4) to enjoy the lesson, 5) to associate to student centre educational system, 6) to learn under the student's abilities and 7) teaching concerning to learning's objectives. Finally, there were 2 items which the students agreed at fair level. They were to help easily understand the lessons and to bring about the creativity.

KEYWORDS: 1) The Development of Instructional Media 2) Microsoft PowerPoint
3) The 8 Beatitudes 4) Catholic Youths

คำนำพหุวิจัย

ในปีการศึกษา 2551 ที่ผ่านมา ศูนย์วิจัยฯ ได้สำรวจความต้องการบริการความรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนาของคริสตชนไทย

เพื่อเป็นการต่อยอดผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว ศูนย์วิจัยฯ จึงได้พัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาด้านพระคัมภีร์สำหรับเยาวชนไทย ภายใต้หัวข้องานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้ด้านคริสต์ศาสนาสำหรับคริสตชนคาทอลิกในประเทศไทย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ของคริสตชนไทยโดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

คณะผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิจัย “การพัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี” โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ ของนักเรียนก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์วิจัยคณิศรศาสตร์และวัฒนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม ที่ช่วยอำนวยความสะดวกและอนุมัติให้งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2552

คณะผู้วิจัย

พฤษภาคม 2553

สารบัญ

ที่	เรื่อง	หน้า
1	บทคัดย่อ	ก
2	คำนำ	ค
3	สารบัญ	ง
4	สารบัญตาราง	ช
5	บทที่ 1 บทนำ	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
	คำถามการวิจัย	3
	สมมติฐานการวิจัย	3
	ขอบเขตของงานวิจัย	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
6	บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	ตอนที่ 1 แนวทางการพัฒนาความรู้สำหรับคริสตชนคาทอลิกไทย	6
	สถานการณ์	6
	เป้าหมายการพัฒนาเยาวชน	8
	ลักษณะที่พึงประสงค์	8
	บุคคลเป้าหมาย	10
	เนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับผู้รับการอบรม	10
	วิธีการในการอบรม	11
	บทบาทหน้าที่ของผู้อภิบาลเยาวชน	11
	ตอนที่ 2 พระคัมภีร์	12
	ความหมาย	13
	สารบบพระคัมภีร์ (Canon)	14
	วิธีการอ่านพระคัมภีร์	19

สารบัญ (ต่อ)

ที่	เรื่อง	หน้า
	ตอนที่ 3 คำสอนของพระเยซูเจ้าเรื่องความสุขแท้	22
	บทนำ	22
	โครงสร้างของคำสอนเรื่องความสุขแท้	23
	ตัวบทพระคัมภีร์	25
	บทสรุป	47
	ตอนที่ 4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
7	บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
	ประชากร	49
	กลุ่มตัวอย่าง	49
	แบบแผนการวิจัย	50
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	50
	วิธีดำเนินการทดลอง	52
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	53
8	บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	องค์ประกอบและประสิทธิภาพสื่อการศึกษาเรื่องความสุขแท้ 8	55
	ประการ	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน ด้วย	57
	สื่อการศึกษาเรื่องความสุขแท้ 8 ประการ	
	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสื่อการศึกษาเรื่องความสุขแท้ 8	57
	ประการ	
9	บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
	ผลการวิจัย	60
	การอภิปรายผล	61
	ข้อเสนอแนะ	62
10	บรรณานุกรม	63

สารบัญ (ต่อ)

ที่	เรื่อง	หน้า
11	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก	65
	คณะกรรมการศูนย์วิจัยฯ	66
	ภาคผนวก ข	67
	เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	68
12	ประวัติผู้วิจัย	72



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การประเมินสภาพการณ์งานคำสอนในอดีต	6
2.2	การประเมินสภาพการณ์งานคำสอนในปัจจุบัน	7
2.3	พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมจำแนกตามประเภทหนังสือ ลำดับที่ ชื่อหนังสือ และอักษรย่อ	15
2.3	พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ จำแนกตามประเภทหนังสือ ลำดับที่ ชื่อหนังสือ และอักษรย่อ	18
3.1	สรุปวิธีดำเนินการวิจัย	53
4.1	ค่าประสิทธิภาพสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี	56
4.2	หน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี	57
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน และค่าสถิติที่จำแนกตามระดับความสามารถทางการศึกษา	57
4.4	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี	58



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์การแพทย์ การสื่อสาร โทรคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มนุษย์มีความสามารถในการใช้เหตุผลทางสติปัญญามากขึ้น สิ่งที่พัฒนาควบคู่ไปกับความเจริญก้าวหน้าด้านต่างๆ ของสังคมโลกก็คือการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานเพื่อหาค่าครองชีพ การเลี้ยงดูบุตรหลาน ดังจะเห็นได้จากในวงการศึกษาที่มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ พัฒนาความเป็นเลิศด้านสติปัญญา วงการแพทย์ได้พัฒนาภูมิคุ้มกัน วัคซีนป้องกันโรคเพื่อให้มนุษย์มีชีวิตที่ยืนยาวมากขึ้น การสื่อสารได้พัฒนาให้มีการติดต่อได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น การเดินทางได้ปรับปรุงเส้นทางให้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ฯลฯ

ท่ามกลางกระแสความเจริญก้าวหน้าของสังคมโลก องค์กรศาสนาที่ไม่หยุดนิ่งที่จะเผยแผ่ความเชื่อความศรัทธาเช่นกัน ศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาลัยสงฆ์ธรรมเถลิงเห็นความสำคัญในความก้าวหน้าที่ไม่หยุดนิ่งของสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่อาจจะส่งผลกระทบต่อระบบความเชื่อความศรัทธาและการปฏิบัติศาสนกิจของคริสตชนได้ ดังนั้นจึงพยายามผลักดันให้เกิดองค์ความรู้เข้าสู่ระบบความเชื่อความศรัทธาของคริสตชนเพื่อคริสตชนจะได้นำความรู้เหล่านี้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันของตน

ในปีการศึกษา 2551 ที่ผ่านมา ศูนย์วิจัยฯ ได้สำรวจความต้องการบริการความรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนาของคริสตชนไทย วัตถุประสงค์ของการสำรวจเพื่อศึกษาความต้องการในรับบริการเกี่ยวกับคริสต์ศาสนาของคริสตชนไทยทั้ง 10 สังฆมณฑล เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ศูนย์วิจัยฯ สร้างขึ้นเอง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามซึ่งได้ส่งให้คริสตชนไทยจำนวน 200 ฉบับ ได้รับกลับคืน 157 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.50 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. เนื้อหาการอบรมคริสต์ศาสนามีความสำคัญกับคริสตชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่าเนื้อหาเรื่องพระคัมภีร์ ($\bar{X}=4.82$) มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ เนื้อหาเรื่องข้อบัญญัติ/พระบัญญัติ ($\bar{X}=4.69$) และเนื้อหาเรื่องการอภิบาลคริสตชน ($\bar{X}=3.28$) มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. วิธีการอบรมคริสต์ศาสนาควรเป็นการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 45.32) การบรรยายความรู้ทางวิชาการ (ร้อยละ 22.52) การจัดสัมมนา/เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ร้อยละ 11.90) การเทศน์ในพิธีกรรม (ร้อยละ 8.86) การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 6.84) การจัดค่ายอบรม (ร้อยละ 4.56)

3. กลุ่มเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับการเผยแพร่ความรู้มากที่สุดคือ กลุ่มเยาวชน อายุ 15-24 ปี (ร้อยละ 45.82) ผู้ใหญ่ อายุ 25-54 ปี (ร้อยละ 31.65) เด็กนักเรียน อายุ 6-14 ปี (ร้อยละ 16.20) และกลุ่มผู้สูงอายุ อายุ 55 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 6.33)

ซึ่งสามารถสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้ คริสตชนคาทอลิกในประเทศไทยส่วนใหญ่ต้องการทราบเนื้อหาด้านพระคัมภีร์จากวิธีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยเผยแพร่ความรู้ดังกล่าวให้กับกลุ่มเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

ดังนั้นเพื่อเป็นการต่อยอดผลที่ได้จากการสำรวจความต้องการบริการความรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนาของคริสตชนไทย ศูนย์วิจัยจึงได้พัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาด้านพระคัมภีร์สำหรับเยาวชนไทย ภายใต้วงานวิจัยเรื่องการพัฒนาความรู้ด้านคริสต์ศาสนาสำหรับคริสตชนคาทอลิกในประเทศไทย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ของคริสตชนไทยโดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ ของนักเรียนก่อนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ

คำถามการวิจัย

1. สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี หลังเรียนด้วย สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. ความคิดเห็นของเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วย โปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ อยู่ในระดับใด

สมมติฐานการวิจัย

1. สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี หลังเรียนด้วย สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ เยาวชนคาทอลิกในประเทศไทยที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ซึ่งอยู่ในเขตการปกครองคาทอลิกทั้ง 10 สังฆมณฑล ประกอบด้วย อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สังฆมณฑลจันทบุรี อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง สังฆมณฑลเชียงใหม่ สังฆมณฑลอุบลราชธานี สังฆมณฑลอุดรธานี สังฆมณฑลนครสวรรค์ สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี สังฆมณฑลราชบุรีและสังฆมณฑลนครราชสีมา
2. ระยะเวลาในการวิจัยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552
3. ขอบเขตการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษา
 - 3.1 การสร้างสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี
 - 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ
 - 3.3 ความคิดเห็นของเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ
4. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้
 - 4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ

4.2.2 ความคิดเห็นของเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อความเข้าใจศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยตรงกัน คณะผู้วิจัยจึงนิยามความหมายและขอบเขตของคำศัพท์ที่เป็นคำหลักๆ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ หมายถึง การสร้างสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ โปรแกรมนี้เป็นลักษณะการเสนอข้อมูลต่อเนื่องด้วยภาพ ข้อความ กราฟและตารางและสามารถแทรกภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ ผู้เรียนสามารถทบทวนและเลือกศึกษาได้ตามถนัด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้หลังจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ

3. ประสิทธิภาพของสื่อการสอน หมายถึง ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $80/80$ (E_1/E_2) ซึ่ง 80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน 80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

4. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการเกี่ยวกับประโยชน์ของสื่อการศึกษา

5. เยาวชนคาทอลิก หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในสังกัดโรงเรียนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft Powerpoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

2. เยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปีมีความรู้ด้านคริสต์ศาสนาเรื่องความสุขแท้ 8 ประการเพิ่มมากขึ้น



การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้ด้านคริสต์ศาสนาสำหรับคริสตชนคาทอลิกในประเทศไทย
ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาความรู้สำหรับคริสตชนคาทอลิกไทย
 - 1) สถานการณ์
 - 2) เป้าหมายการพัฒนาเยาวชน
 - 3) ลักษณะที่พึงประสงค์
 - 4) บุคคลเป้าหมาย
 - 5) เนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับผู้รับการอบรม
 - 6) วิธีการในการอบรม
 - 7) บทบาทหน้าที่ของผู้อภิบาลเยาวชน
2. พระคัมภีร์
 - 1) ความหมาย
 - 2) ประเภท
 - 3) วิธีการใช้พระคัมภีร์
 - 4) อักษรย่อของพระคัมภีร์
3. คำสอนของพระเยซูเจ้าเรื่องความสุขแท้
 - 1) บทนำ
 - 2) โครงสร้าง
 - 3) ตัวบทพระคัมภีร์
 - 4) บทสรุป
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวทางการพัฒนาความรู้สำหรับคริสตชนคาทอลิกไทย

คณะกรรมการคาทอลิกเพื่อการอบรมคริสตศาสนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม สามพราน ได้ศึกษาเรื่อง “การดำเนินชีวิตของเยาวชนคาทอลิกวัย 16-20 ปี” โดยมีบาทหลวงวัชศิลป์ ฤกษ์เจริญ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงานวิจัย ได้สรุปแนวทางการพัฒนาความรู้สำหรับเยาวชนคาทอลิกไทยมีรายละเอียดของเนื้อหา ดังนี้

1. สถานการณ์

งานการอบรมคริสตศาสนธรรมเยาวชนเป็นงานการอบรมที่ต่อเนื่องมาจากวัยเด็ก วัยเยาวชนเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ที่ต้องเผชิญกับสังคมทางเลือกอันหลากหลาย ทั้งดีและร้าย ดังนั้นจึงจำเป็นที่ผู้อภิบาลทั้งหลายจะต้องให้ความสำคัญกับพวกเขาเป็นพิเศษเพราะพวกเขาไม่ใช่แค่เป็นความหวังสำหรับอนาคตเท่านั้น แต่พวกเขายังเป็นบุคคลแห่งโลกปัจจุบัน เป็นทรัพยากรที่มีค่าของคริสตศาสนจักร (ประเด็นที่ทำทนายจากคำแถลงการณ์ของการประชุมใหญ่ครั้งที่ 7 สหพันธ์สภามุขนายกเอเชีย: ทิศทางหน้า 158 ข้อ 1) จากสภาพความเป็นจริงในคริสตศาสนจักรประเทศไทย พบว่าเยาวชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปนั้น ส่วนหนึ่งกำลังศึกษาอยู่ทั้งในและนอกสถาบันของคริสตศาสนจักร อีกส่วนหนึ่งกำลังทำงานทั้งในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และงานบริการทั่วไป เยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันของคริสตศาสนจักรจะได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายแต่ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอื่นๆ และที่ต้องทำงานอาชีพ มักจะขาดการอบรมฯ ที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ นอกจากพวกเขาจะเข้าสังกัดกลุ่มหรือองค์กรต่างๆ ที่ทางวัดจัดขึ้น

อย่างไรก็ตามได้มีการประเมินสภาพการณ์งานคำสอนในอดีตและปัจจุบันให้เห็นรูปแบบการทำงานคำสอน ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การประเมินสภาพการณ์งานคำสอนในอดีต

ที่	ใคร	ทำอะไร	อย่างไร
1	คุณพ่อเจ้าวัด	เทศน์-ให้คำปรึกษา-สอนขับร้อง นำเที่ยว-สอนคู่แต่งงาน	ท้องจำ-เอาการ-ให้รางวัล ลงโทษ-แข่งขัน
2	ซิสเตอร์	สอนคำสอน-ขับร้อง จิตตภาบาล	ท้องจำ-เอาการ-ให้รางวัล ลงโทษ-แข่งขัน-ใกล้ชิด
3	ครูคำสอน	พี่เลี้ยง-ช่วยสอน-แนะนำ	เพื่อนร่วมทาง
4	พ่อ/แม่	สอน-บังคับเรื่องศาสนา แบบอย่าง-เคร่งครัด	แบบอย่างด้วยชีวิต-เคร่งครัด
5	เครือญาติ	ผลักดัน-เคร่งครัด	ผลักดัน-ช่วยพ่อแม่

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ที่	ใคร	ทำอะไร	อย่างไร
6	กลุ่มกิจกรรม	เข้มแข็ง-โดดเด่น-เป็นหนึ่งในเดียว ค่ายเยาวชน-คำสอนฟื้นฟูจิตใจ	มีพบปะกันบ่อย-ค่ายเยาวชน พิธีกรรม-พัฒนา-ช่วยวัดในทุกด้าน
7	ศูนย์เยาวชน	เป็นที่รวมของสมาชิก	ส่งเสริมบทบาท-กิจกรรมเอื้อสถานที่ทุน
8	สื่อ	มีน้อย-อุดมสาร-คำสอน ประวัตินักบุญ	มีโอกาอ่านบ้าง-รวมสำหรับทุกคน
9	โรงเรียน	สอนคำสอนนอกระบบ เอื้อสถานที่-สื่อ	บทบาทน้อยลง-ช่วยตามโอกาส
10	พ่อ/แม่/ทูนหัว	ชี้แนะ	บทบาทของพ่อแม่-แนะนำช่วยเหลือ

ตารางที่ 2.2 การประเมินสภาพการณ์งานคำสอนในปัจจุบัน

ที่	ใคร	ทำอะไร	อย่างไร
1	คุณพ่อเจ้าวัด	มีเวลาน้อยลง-สอนคู่ แต่งงาน	ให้การสนับสนุนด้านสื่อและ ทุนวัด-ไม่ มีเวลาสอนจริง
2	ซิสเตอร์	สอน-จัดกิจกรรมเยาวชน	สอน-จัดกิจกรรมอย่างจริงจังต่อเนื่อง
3	ครูคำสอน	สอน-เป็นที่เลี้ยง-อภิบาล	สอน-เป็นผู้นำกิจกรรม
4	พ่อ/แม่	ไม่เคร่งครัด-ไม่สนใจ ไม่เป็นตัวอย่างที่ดี	ปล่อยให้เป็นที่หน้าทีของโรงเรียน/วัด
5	เครือญาติ	ไม่เคร่งครัด-ไม่สนใจ ไม่เป็นตัวอย่างที่ดี	ปล่อยให้เป็นที่หน้าทีของโรงเรียน/วัด
6	กลุ่มกิจกรรม	มีร่วมกลุ่มกิจกรรม	รวมกลุ่มกิจกรรมอย่างหลวมๆ/บาง โอกาส-กลุ่มจำนวนน้อยลง
7	ศูนย์เยาวชน	มีหน่วยงานชัดเจน-ทำงาน เฉพาะ	สนับสนุน-ติดตามต่อเนื่องชัดเจน
8	สื่อ	ผลิตมากขึ้น-คุณภาพดีขึ้น หลายแบบ	สื่อมีมากขึ้น-มีอิทธิพลแต่สู้ข้างนอก ไม่ได้
9	โรงเรียน	มีบทบาทมากขึ้น-มีการสอน มากขึ้น	สอนเป็นระบบ/ชัดเจน-เด็กเห็นเป็นวิชา มากกว่าเป็นชีวิตจริง เด็กไม่กล้าแสดง ตัวเป็นคริสตชน
10	พ่อ/แม่/ทูนหัว	มีบทบาทน้อยลง	ใช้บริการน้อยมาก

2. เป้าหมายการพัฒนาเยาวชน

เพื่อให้การอบรมฯ มีแนวทางที่สอดคล้องกับคำสอนของคริสต์ศาสนจักรสากลและตามทิศทางการอภิบาลของคริสต์ศาสนจักรประเทศไทย จึงเห็นสมควรให้มีการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านชีวิตที่สัมพันธ์กับพระเจ้า

มีชีวิตที่สนิทกับพระเจ้า ยึดพระคริสต์เป็นหนทาง ความจริงและชีวิต แสดงออกด้วยชีวิตภาวนา เข้าร่วมพิธีกรรมและศีลศักดิ์สิทธิ์และตระหนักถึงการประทับอยู่ของพระเจ้าในชีวิตประจำวัน

ด้านอัตลักษณ์ของบุคคล

ยึดพระคริสต์เป็นหลักในการดำเนินชีวิตซึ่งประกอบด้วยความรัก ความเมตตา เคารพในศักดิ์ศรีคู่ดั่งเกลือ เชื้อแป้งและแสงสว่างในทุกสถานการณ์ของชีวิต เป็นมิตรกับทุกคน มีความภูมิใจและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

การเป็นสมาชิกของคริสต์ศาสนจักร

ตระหนักถึงการเป็นเจ้าของคริสต์ศาสนจักร โดยร่วมรับผิดชอบในพันธกิจตามพระพรของแต่ละบุคคลและเสริมสร้างคริสต์ศาสนจักรให้เจริญก้าวหน้าด้วยการเป็นผู้ประกาศพระวรสารสู่ปวงชน

ด้านอาชีพ (กระแสราย)

รู้จักตนเองอย่างถ่องแท้เพื่อเลือกและตัดสินใจในชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. ลักษณะที่พึงประสงค์

เยาวชนพึงมีลักษณะที่สำคัญ 22 ประการดังต่อไปนี้

- 1) เข้าใจชีวิตคริสตชน
- 2) มีหลักศาสนา
- 3) ดำเนินชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) แก้ปัญหาด้วยหลักธรรม
- 5) เคารพศักดิ์ศรีชาย/หญิง
- 6) จิตสำนึก
- 7) รู้วิถีภาวนา
- 8) เจริญชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร
- 9) รู้จักเลือกตัดสินใจได้
- 10) สำนึกถึงการประทับอยู่ของพระในชีวิตประจำวัน
- 11) เข้าใจพิธีกรรม

- 12) ศีลศักร์สิทธิ์
- 13) เป็นตัวอย่างที่ดี
- 14) เป็นสมาชิกที่มีชีวิตชีวาของคริสตศาสนจักร
- 15) เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 16) รักงาน มีอาชีพที่ดี
- 17) เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคน
- 18) มีคุณธรรมพื้นฐานที่พึงประสงค์ของสังคมไทย
- 19) ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน ของชาติพันธุ์ของตน
- 20) กล้าเป็นคนดีของสังคม
- 21) ทำงานอาสาสมัครเพื่อสังคมมากขึ้น
- 22) ไม่ถูกรอบงำทางสังคม

จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 22 ข้อนี้สามารถจำแนกคุณลักษณะดังกล่าวเป็น 4 ด้าน คือ ชีวิตที่สนิทสัมพันธ์กับพระเจ้า การมีเอกลักษณ์ของการเป็นเยาวชนคาทอลิก การดำเนินชีวิตในฐานะที่เป็นสมาชิกของคริสตศาสนจักรและด้านการเลือกอาชีพหรือกระแสรเบียง

ชีวิตที่สัมพันธ์กับพระเจ้า

ชีวิตที่สัมพันธ์กับพระเจ้าแสดงออกโดยมีจิตสำนึกถึงการประทับอยู่ของพระเจ้าในชีวิตประจำวัน สวดภาวนาอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคน เข้าร่วมพิธีกรรมและศีลศักร์สิทธิ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ กล้าเป็นคนดีของสังคม

อัตลักษณ์ของการเป็นเยาวชนคาทอลิก

เอกลักษณ์ของเยาวชนคาทอลิกแสดงออกด้วยการดำเนินชีวิตอย่างเข้าใจความหมายที่แท้จริงของชีวิตคริสตชน มีหลักธรรมในจิตใจ แก้ปัญหาด้วยหลักธรรมคำสอนของพระเยซูคริสต์ที่มาจากพระคัมภีร์ ให้ความเคารพศักดิ์ศรีชาย/หญิง รู้จักวิธีการสวดภาวนาและภาวนาอยู่เสมอ ดำเนินชีวิตตามคำสอนแห่งพระวรสาร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิธีกรรมและศีลศักร์สิทธิ์ต่างๆ

การเป็นสมาชิกของคริสตศาสนจักร

การเป็นสมาชิกของคริสตศาสนจักร แสดงออกโดยการดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร เป็นสมาชิกที่มีชีวิตชีวาของคริสตศาสนจักรและของสังคม เป็นเพื่อนที่ดีกับทุกคน ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำงานอาสาสมัครเพื่อสังคม กล้าประกาศข่าวดีของพระเยซูคริสต์เจ้าแก่ปวงชน

อาชีพ (กระแสรเบียง)

การเลือกอาชีพหรือกระแสรเบียง โดยรู้จักเลือกตัดสินใจได้อย่างรอบคอบเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรและของสังคม รักงาน มีอาชีพที่ดี สุจริต มีคุณธรรมพื้นฐานที่พึงประสงค์ของสังคมไทยในการทำงาน กล้ากระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ทำงานอาสาสมัครเพื่อ

สังคมมากขึ้น ไม่ถูกรอบงำโดยค่านิยมหรือความคิดที่ไม่ถูกต้อง หรือหลงไปตามกระแสสังคม
ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน

4. บุคคลเป้าหมาย

เพื่อให้การอบรมฯ บรรลุผลตามจุดประสงค์จึงได้แบ่งระดับการอบรมฯ ตามความต้องการและสภาพชีวิตดังนี้คือ เยาวชนที่มีพื้นฐานความเชื่อที่เข้มแข็ง เยาวชนที่มีจิตใจเย็นเฉยในการปฏิบัติศาสนกิจ การเตรียมตัวเยาวชนเข้าสู่ชีวิตครอบครัว เยาวชนที่กำลังแสวงหาคุณค่าและความหมายของชีวิต รวมถึงเยาวชนที่เป็นกลุ่มพิเศษ เช่น กลุ่มเยาวชนที่พิการทางกาย กลุ่มผู้ติดเชื้อเอดส์ กลุ่มผู้ต้องขัง ผู้อพยพย้ายถิ่น และผู้ติดยาเสพติด ฯลฯ ตลอดจนกลุ่มชาติพันธุ์ในคริสต์ศาสนจักรประเทศไทย

5. เนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับผู้รับการอบรม

- 1) กลุ่มเยาวชนคาทอลิกที่ได้รับการอบรมคำสอนต่อเนื่องเป็นระบบในเรื่องความประพฤติที่ปฏิบัติคืออยู่แล้ว

เป้าหมาย เพื่อให้เป็นผู้ประกาศข่าวดีในฐานะธรรมทูต การเป็นผู้นำและการเป็นประจักษ์พยานด้วยชีวิต

เนื้อหา นำเสนอเรื่องราวในพระคัมภีร์ แบบอย่างของพระเยซูเจ้า บรรดาสาวกชีวประวัตินักบุญเปาโล ชีวิตของบรรดานักบุญและคนดีที่เยาวชนประทับใจ

- 2) กลุ่มเยาวชนคาทอลิกที่ใจเย็นเฉยในการปฏิบัติตนเป็นคริสตชน/ศาสนิก

เป้าหมาย เพื่อปลุกจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตคริสตชน และท้าทายให้เยาวชนได้ปรับเปลี่ยนชีวิตให้ร้อนรนในสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

เนื้อหา นำเสนอตัวอย่างบุคคลในพระคัมภีร์ที่อยู่ในสภาพใจเย็นเฉยและนำเสนอชีวิตจิตของคนที่ได้รับพรพิเศษเพื่อชีวิตที่ดีกว่า

- 3) กลุ่มเยาวชนที่กำลังแสวงหา พี่น้องต่างความเชื่อ

เป้าหมาย เพื่อนำเยาวชนกลุ่มนี้มาค้นหาคำตอบของชีวิตและพบพระ พบคุณค่าของชีวิต ตลอดจนนำมารับความเชื่อในพระเยซูคริสตเจ้า

เนื้อหา นำเสนอเรื่องราวในพระคัมภีร์ในด้านพิธีกรรม การภาวนา ความเป็นเพื่อน การต้อนรับ การยอมรับความแตกต่างเพื่อความเป็นหนึ่ง ชีวิตกลุ่มและพระกายทิพย์ของพระเยซูเจ้า

- 4) กลุ่มเยาวชนเพื่อเตรียมสู่ชีวิตครอบครัว

เป้าหมาย เพื่อนำเยาวชนกลุ่มนี้ให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ในชีวิตครอบครัวและ

ศีลสมรส

เนื้อหา นำเสนอพระคัมภีร์ในมุมมองของชีวิตครอบครัว ความหมายของ
ศีลสมรส คุณค่าของศักดิ์ศรีชายและหญิงและนำเสนอครอบครัวศึกษา

5) กลุ่มพิเศษ: กลุ่มเยาวชนที่พิการทางกาย กลุ่มผู้ติดเชื้อเอดส์ กลุ่มผู้ต้องขัง ผู้อพยพ
ผู้ศรัทธาเสพติด

เป้าหมาย เพื่อให้เยาวชนกลุ่มนี้เห็นชีวิตของตนเองมีคุณค่า เห็นพระพรพิเศษที่
พระประทานให้ และเกิดการยอมรับทั้งแก่ตนเองและที่สังคมมองพวกเขา

เนื้อหา นำเสนอเรื่องราวในพระคัมภีร์ โดยเฉพาะคนกลุ่มพิเศษที่พระคัมภีร์พูดถึง
ถึงและบันทึกไว้ ตลอดจนการออกจากตนเองเพื่อการเชื่อมเยียนศูนย์
อื่นๆ หรือเครือข่ายที่คล้ายกัน

6) กลุ่มชาติพันธุ์ คือกลุ่มเยาวชนชาวเขาเผ่าต่างๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทยโดยเฉพาะ
สังฆมณฑลเชียงใหม่

เป้าหมาย เพื่อให้เยาวชนกลุ่มชาติพันธุ์รักษาคุณค่าดั้งเดิมไว้ในวิถีชีวิตของตนเอง
และให้พบความหมายใหม่ตามคุณค่าพระวรสาร

เนื้อหา นำเสนอเรื่องราวในพระคัมภีร์ ประวัติศาสตร์ความรอดของบรรพบุรุษ
ของตนเอง ตลอดจนนำเสนอประวัติศาสตร์ศาสนจักรทั้งระดับสากลและ
ท้องถิ่นด้วยกระบวนการแนวศาสนาและวัฒนธรรมประเพณี

6. วิธีการในการอบรม

เริ่มจากประสบการณ์ชีวิต ปัญหาใกล้ตัวโดยอาศัยพระวาจาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
ใช้กระบวนการกลุ่มในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ หรือการสัมผัสชีวิต กระบวนการนี้จะบรรลุ
ประสิทธิผลมากเท่าใดก็ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างผู้อภิบาลและผู้เรียน วิธีการที่เหมาะสมกับ
วัยนี้ก็คือ เสนอให้เป็นการอธิบาย การฟัง การเสวนา การค้นคว้าไตร่ตรอง และการใช้สื่อที่เข้าใจ

7. บทบาทหน้าที่ของผู้อภิบาลเยาวชน

เป็นผู้ร่วมทางในการอบรมด้านความเชื่อ ขณะเดียวกันยังต้องเป็น ผู้ให้ความรู้ด้าน
ข้อความเชื่อของศาสนา ให้เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับคริสตศาสนธรรมในทุกมิติ เป็นผู้อบรมที่มุ่งให้
เยาวชนเกิดการพัฒนาตนในทุกด้าน เฉพาะอย่างยิ่งด้านการอบรมฝ่ายจิต เป็นผู้ปลุกเร้าให้เยาวชนได้
ใช้ทุกโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนและเป็นผู้ช่วยแนะแนวชีวิตให้เยาวชนได้ค้นพบคำตอบ
และรู้จักตัดสินใจเลือกอย่างถูกต้องในโอกาสต่างๆ ตามแนวทางคุณค่าพระวรสาร

ตอนที่ 2 พระคัมภีร์

ศาสนาคริสต์มีจุดเริ่มต้นอยู่ที่ความสัมพันธ์ระหว่างพระเจ้ากับมนุษย์นับตั้งแต่การสร้างโลก¹ และจะไปจบสิ้นอย่างสมบูรณ์เมื่อถึงวาระสุดท้ายของโลก ในยุค “ฟ้าใหม่ แผ่นดินใหม่”

สภาสังคายนาเวติกัน ครั้งที่ 2² ในเอกสาร Dei Verbum (DV, 1965: 7) ยืนยันว่า หลังการปรากฏมาของพระเยซูคริสตเจ้า³ จะไม่มีการเผยแสดงอื่นใดอีกแล้ว คงมีแต่การถ่ายทอดความจริงที่พระเจ้าทรงเผยให้รู้สืบต่อกันมา อันเป็นภารกิจที่ต่อเนื่องในการถ่ายทอดแก่นรู้หลังสืบต่อกันไป เพื่อให้ชนรุ่นหลังพระเยซูคริสตเจ้าจะได้ทราบแผนการแห่งความรอดพ้นที่พระองค์เผยแสดงแก่มนุษย์ เพื่อการบรรลุถึงชีวิตที่สมบูรณ์ ซึ่งไม่ได้จำกัดเพียงเฉพาะชนชาติใดชาติหนึ่งเท่านั้น แต่ครอบคลุมมนุษยชาติทุกเชื้อชาติ ทุกยุคสมัย ตามคำสั่งของพระเยซูคริสตเจ้าที่ให้บรรดาศาสนุศิษย์ไปประกาศ “ข่าวดีแห่งความรอดพ้น” ซึ่งพระองค์ทรงมอบภารกิจในการประกาศข่าวดีนี้แก่บรรดาศาสนุศิษย์ของพระองค์แก่มนุษยชาติ “เพราะข่าวดีนั้นเป็นแหล่งที่มาของความจริงทั้งปวงที่นำความรอดพ้น (ชีวิตนิรันดร/ชีวิตที่สมบูรณ์ในพระเจ้า) มาให้และเป็นระเบียบทางศีลธรรมสำหรับมนุษย์ทุกคน พร้อมกันนั้นต้องนำพระพรของพระเจ้ามาแบ่งปันให้มวลมนุษย์ด้วย” (DV, 1965: 2) บรรดาศาสนุศิษย์ต้องทำหน้าที่ถ่ายทอดข่าวดีนี้อย่างซื่อสัตย์ ด้วยการประกาศสอนด้วยวาจา ให้แบบฉบับและวางกฎเกณฑ์ถ่ายทอดสิ่งที่พวกท่านได้รับจากพระวาจา กิจการและจากการร่วมชีวิตอย่างใกล้ชิดกับพระเยซูเจ้า และที่สุด พวกท่านได้บันทึก “ข่าวดีแห่งความรอดพ้น” เป็นลายลักษณ์อักษรภายใต้การดลใจของพระเจ้า (พระจิตเจ้า) นอกจากนั้น เพื่อเป็นการรักษาและถ่ายทอด “ความจริง” อย่างซื่อสัตย์ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน บรรดาศาสนิก (อัครสาวก) ได้แต่งตั้งและมอบตำแหน่งหน้าที่สั่งสอนที่พวกท่านได้รับจากพระเยซูคริสตเจ้าแก่ผู้สืบทอด (ลูกศิษย์ของสาวกของพระเยซูคริสตเจ้า) ต่อไป

สิ่งที่บรรดาศาสนุศิษย์ของพระเยซูคริสตเจ้าได้แต่งตั้งและมอบหน้าที่ให้ลูกศิษย์ของพวกท่านต่อไป ได้แก่ คำเทศน์สอนของพวกสาวกที่มีบันทึกไว้อย่างพิเศษในหนังสือที่ได้รับการดลใจจาก พระเจ้า (พระคัมภีร์) และธรรมเนียมศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ช่วยให้

¹ คริสตชนมักใช้คำว่า “การสร้างโลก” เป็นคำย่อ หมายถึงการที่พระเจ้าทรงสร้างทุกสรรพสิ่งให้มีความเป็นอยู่

² สภาสังคายนาเวติกัน ครั้งที่ 2 เป็นการจัดประชุมสังคายนาครั้งล่าสุดของศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก จัดขึ้นที่นครรัฐวาติกัน ระหว่างปี ค.ศ. 1962 – 1965 โดยพระสันตะปาปา ยอห์น ที่ 23 ทรงเรียกประชุมบรรดามุขนายกทั่วโลกกว่า 3,000 องค์ รวมทั้งผู้แทนบาทหลวง นักบวช ฆราวาสและผู้เชี่ยวชาญแขนงต่าง ๆ เข้าร่วมเป็นที่ปรึกษาและสังเกตการณ์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปฏิรูปคำสอนและวิถีปฏิบัติของศาสนาคริสต์ โรมันคาทอลิกให้ทันยุคสมัยปัจจุบัน หลังการจัดสังคายนานี้ มีการจัดทำเอกสารเพื่อส่งเสริมให้นำมติที่ประชุมไปดำเนินการ.

³ หมายถึง หลังจากที่พระเยซูคริสตเจ้าทำการกิจเสร็จสิ้น กล่าวคือ บังเกิดเป็นมนุษย์ ประกาศข่าวดีแห่งความรอดรับทรมาน ลี้นพระชนม์ กลับคืนชีพและเสด็จสู่สวรรค์.

มนุษยชาติได้ดำเนินชีวิตที่สามารถบรรลุถึงชีวิตที่สมบูรณ์ในพระเจ้า (ชีวิตนิรันดร) ได้แก่ “คำสั่งสอน การดำเนินชีวิตและคารวกิจ สงวนรักษาทุกสิ่งที่คุณเป็นและเชื่อนั้นไว้ให้ถาวรตลอดกาลและถ่ายทอดให้ชนทุกรุ่น ทุกอายุขัย” (DV, 1965: 8)

1. ความหมาย

พระคัมภีร์ศาสนาคริสต์ มีชื่อว่า “Bible” มาจากคำในภาษากรีกว่า “Biblia” ซึ่งเป็นรูปพหูพจน์ของคำว่า “Biblion” แปลว่า “หนังสือ” คำว่าไบเบิลจึงหมายถึง “หนังสือหลายเล่ม” (The Books) เนื่องจากพระคัมภีร์คริสตชนประกอบด้วยหนังสือหลายเล่มที่รวมเป็นเล่มเดียว คริสตชนเชื่อว่าพระคัมภีร์เป็นหนังสือศักดิ์สิทธิ์ เป็นพระวาจาของพระเจ้า (The Word of God) ที่ได้ตรัสกับมนุษย์ด้วยวิธีการต่างๆ ในประวัติศาสตร์มนุษยชาติ เป็นหนังสือที่นำเสนอความจริงเรื่องพระเจ้า มนุษย์และโลก เกี่ยวกับความเป็นมา จุดหมายและความหมายของชีวิต โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มนุษย์ไปถึงความรอดพ้นหรือไปสู่ชีวิตที่สมบูรณ์ในพระเจ้า พระคัมภีร์เป็นหนังสือศักดิ์สิทธิ์ เพราะพระเจ้าคลอใจผู้เขียน (Inspiration) ให้ถ่ายทอดสิ่งที่พระองค์ทรงต้องการเปิดเผยให้มนุษย์ทราบ “พระเจ้าทรงเลือกสรรมนุษย์และทรงใช้เขาให้เขียน โดยใช้กำลังและความสามารถของตน” (DV, 1965: 11) และ “พระเจ้าคือผู้ประพันธ์พระคัมภีร์...ทรงประทานแรงบันดาลใจแก่มนุษย์ผู้ประพันธ์พระคัมภีร์...โดยการใช้ความสามารถของเขาและวิธีการของเขาอย่างเต็มที่” (ทศไนย์ คมกฤต, 2529: 13) พระคัมภีร์เป็นหนังสือของพระเจ้าก็จริง แต่ก็ยังเป็นหนังสือของมนุษย์ด้วยเช่นกัน กล่าวคือพระเจ้าทรงคลอใจให้มนุษย์ (ผู้เขียน) นำเสนอสิ่งที่พระองค์มีพระประสงค์ให้เขาเขียน ตามรูปแบบ/วิธีการที่ผู้เขียนนำเสนอ

นอกจากนั้น ทศไนย์ คมกฤต (2529) อธิบายว่า เนื้อหาส่วนใหญ่ในพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับความรอดที่พระองค์ทรงมีพระประสงค์จะประทานให้แก่มวลมนุษย์ เพื่อชี้ให้เห็นว่าพระเจ้าคือใคร มนุษย์คือใคร ทำไมมนุษย์จึงต้องการให้พระเจ้าช่วยให้รอด และความรอดนี้จะสำเร็จได้อย่างไรภายใต้แผนการของพระองค์ ขณะเดียวกันมนุษย์ควรประพฤติปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้บรรลุถึงความรอดนี้ จึงถือได้ว่า พระคัมภีร์เป็น “ประวัติศาสตร์ความรอดพ้น”

พระคัมภีร์แบ่งออกเป็น 2 ภาค คือ ภาคพันธสัญญาเดิม (Old Testament) และภาคพันธสัญญาใหม่ (New Testament) โดยที่พันธสัญญาเดิมทั้งหมดเขียนเป็นภาษาฮีบรู ยกเว้นบางตอนที่เขียนเป็นภาษากรีก ส่วนพันธสัญญาใหม่ทั้งหมดเขียนเป็นภาษากรีก ช่วงเวลาที่เขียนไม่สามารถระบุได้แน่นอน เนื่องจากไม่มีต้นฉบับดั้งเดิมของหนังสือฉบับใดเลยในพระคัมภีร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พอจะเหลืออยู่เป็นหลักฐาน ก็คือ หนังสือพระคัมภีร์ที่คัดลอกด้วยมือ (Manuscripts) ต่อ ๆ กันมาจนถึงปัจจุบัน รวมถึงฉบับที่แปลเป็นภาษาต่างๆ (Versions)

ซึ่ง Apostolic Constitution Fidei Depositum ในเอกสาร Catechism of the Catholic Church (1992: 140) อธิบายว่า แม้ว่าพระคัมภีร์จะแบ่งออกเป็นสองภาค แต่ก็ยังเป็นเอกภาพเดียวกัน

โดย “เอกภาพของพระคัมภีร์ทั้งพันธสัญญาเดิม และพันธสัญญาใหม่ เกิดจากเอกภาพแห่งแผนการของพระเจ้า...พันธสัญญาเดิมเป็นการเตรียม พันธสัญญาใหม่ ในขณะที่พันธสัญญาใหม่ทำให้พันธสัญญาเดิมสำเร็จไป ทั้งพันธสัญญาเดิมและพันธสัญญาใหม่ต่างก็ให้ความสว่างแก่กันและกัน พระคัมภีร์ทั้งสอง คือ พระวาจาที่แท้จริงของพระเจ้า”

2. สารบบพระคัมภีร์ (Canon)

หมายถึง รายชื่อหนังสือต่างๆ ที่อยู่ในพระคัมภีร์ และเขียนขึ้นโดยการคล้อยใจของพระเจ้า อันที่จริงคำว่า “Canon” เป็นคำที่มาจากภาษากรีกว่า “kanon” ซึ่งแปลว่า “ไม้เรียว” ใช้สำหรับวัดความยาว เมื่อนำมาใช้กับพระคัมภีร์จึงหมายถึง หนังสือที่ธรรมเนียมของคริสตศาสนจักรได้กำหนดไว้ เพื่อให้สมาชิกของคริสตศาสนจักรสามารถแยกแยะได้ว่าหนังสือฉบับใดได้รับการคล้อยใจจากพระเจ้า และฉบับใดไม่ได้รับ นอกจากนี้ยังหมายถึง กฎ หรือ มาตรฐาน สำหรับข้อความเชื่อและกฎศีลธรรมที่ต้องปฏิบัติ

ซึ่ง ลือซัย ธาตุวิสัย และคณะ (2552) อธิบายว่า สารบบพระคัมภีร์แบ่งหนังสือออกเป็น 2 ระบบ คือ

1) สารบบแรก (Protocanonical Books) ได้แก่ หนังสือที่กลุ่มคริสตชนทุกกลุ่มยอมรับมาโดยตลอดว่า เป็นหนังสือที่ได้รับการคล้อยใจจากพระเจ้า

2) สารบบที่สอง (Deuterocanonical Books) ได้แก่ หนังสือที่กลุ่ม คริสตชนบางกลุ่มมีความสงสัยว่า เป็นหนังสือที่ไม่ได้รับการคล้อยใจจากพระเจ้า (หรือ“อภิศลธรรม”) ประกอบด้วยหนังสือในพันธสัญญาเดิม 7 ฉบับ ได้แก่ โทบิต , ยูดีธ , 1-2 มัคคาบี , บารุค, บุตรสิรา, และปรีชาญาณ ส่วนในพันธสัญญาใหม่ มี 7 ฉบับ ได้แก่ ฮีบ, ยก, 2ปต, 2-3 ยน, ขด และ วว จำนวนหนังสือทั้งหมดในพระคัมภีร์ มี 73 ฉบับ แบ่งออกเป็น

1. พันธสัญญาเดิม

คริสตชนยอมรับพระคัมภีร์ของศาสนายิว (ยูดาห์)⁴ มาเป็นส่วนหนึ่งของพระคัมภีร์ พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมบันทึกเรื่องราวของชาติอิสราเอลหรือยิวนับตั้งแต่อับราฮัมซึ่งเป็นบรรพบุรุษต้นตระกูล เรื่อยมาจนถึงราวกลางศตวรรษที่ 2 ก่อนคริสตกาล แต่กระนั้นพันธสัญญาเดิมก็มิใช่พงศาวดารของชาติอิสราเอลทีเดียว เพราะลำดับเหตุการณ์ที่เล่าไว้ยังมีเว้นช่องว่างไว้หลายตอน ชาติอิสราเอลเป็นชาติเล็กๆ ที่ไม่มีความสำคัญอะไรเลยก็ได้ทางการเมือง แต่ก็มีความสำคัญมากในแผนการของพระเจ้า เพราะเป็นชาติที่พระองค์ทรงเลือกสรรไว้ให้เป็นบรรพบุรุษของพระเยซูคริสตเจ้า (ทศไนย์ คมกฤส, 2529: 13) พันธสัญญาเดิมส่วนใหญ่เขียนเป็นภาษาฮีบรู มีบางตอนเขียนเป็นภาษาอาราเมอิก ซึ่งเป็นภาษาเซมิติกอีกภาษาหนึ่งคล้ายกับภาษาฮีบรู นอกนั้นยังมีบางเล่มเขียนเป็นภาษา

⁴อย่าลืมว่าพระเยซูคริสตเจ้า เป็นชาวยิว พระองค์นับถือศาสนายิว/ยูดาห์โดยปริยาย

กรีก พันธสัญญาเดิมประกอบด้วยหนังสือจำนวน 46 เล่ม (สำหรับคาทอลิกและ/หรือ จำนวน 39 เล่ม สำหรับโปรเตสแตนต์)

ซึ่ง ลือชัย ชาติวิสัย และคณะ (2552) อธิบายว่าพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม ประกอบด้วยหนังสือประเภทประวัติศาสตร์ (Historical Books) จำนวน 21 เล่ม หนังสือประเภทปรัชญา (Sapiential Books) จำนวน 7 เล่ม และหนังสือประกาศก (Prophetical Books) จำนวน 18 เล่ม

ซึ่ง ทศไนย์ คมกฤต (2540: 20 – 24 อ้างใน ลือชัย ชาติวิสัย และคณะ, 2552) อธิบายว่าหนังสือประเภทประวัติศาสตร์กล่าวถึงความเป็นมาของชาวอิสราเอล แต่มีลักษณะเป็นบทเทศน์สอนมากกว่าการให้รายละเอียดทางประวัติศาสตร์ บางเล่มก็เป็นเรื่องอิงประวัติศาสตร์มากกว่าที่จะกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ส่วนหนังสือประกาศก มีลักษณะเป็นคำสอนแก่ชาวอิสราเอลให้สำนึกถึงการประพาศ เพื่อจะได้กลับใจ มิฉะนั้นจะต้องถูกลงโทษ ขณะที่หนังสือปรัชญา มีลักษณะเป็นคำสอนและข้อคิดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติเพื่อให้ชีวิตมีความเจริญรุ่งเรืองในหน้าที่การงานและสังคม

หนังสือในพันธสัญญาเดิม จำแนกให้เห็นได้ดังตารางต่อไปนี้ (ลือชัย ชาติวิสัย และคณะ, 2552)

ตารางที่ 2.3 พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมจำแนกตามประเภทหนังสือ ลำดับที่ ชื่อหนังสือ และอักษรย่อ

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	อักษรย่อ	ชื่อภาษาอังกฤษ
หนังสือประเภทประวัติศาสตร์			
1	ปฐมกาล	ปฐม	Genesis
2	อพยพ	อพย	Exodus
3	เลวีนิติ	ลนต	Leviticus
4	กัณดารวิถี	กคว	Numbers
5	เฉลยธรรมบัญญัติ	ฉธบ	Deuteronomy
6	โยชูวา	ยชว	Joshua
7	ผู้วินิจฉัย	วนฉ	Judges
8	นางรุท	นรธ	Ruth
9-10	ซามูเอล ฉบับที่ 1 – 2	ซมอ	1 -2 Samuel
11-12	พงศกัมภีร์ ฉบับที่ 1 – 2	พงษ	1-2 Kings
13-14	พงศาวดาร ฉบับที่ 1 – 2	พงศ	1-2 Chronicles
15	เอสรา	อสร	Ezra

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	อักษรย่อ	ชื่อภาษาอังกฤษ
16	เนหะมีย์	นหม	Nehemiah
17	โทบิต	ทบต	Tobit
18	ยูดิธ	ยคธ	Judith
19	เอสเธอร์	อสธ	Esther
20-21	มัคคาบี ฉบับที่ 1-2	มคบ	1-2 Maccabees
	หนังสือปริชาญาณ		
22	โยบ	โยบ	Job
23	เพลงสุคคี	สคค	Psalms
24	สุภาษิต	ศภย	Proverbs
25	ปัญญาจารย์	ปญจ	Qohelet
26	เพลงซาโลมอน	พชม	Song of Salomon
27	ปรีชาญาณ	ปชญ	Wisdom
28	บุตรสิรา	บสร	Ben – Sira(ch)
	หนังสือประกาศก		
29	อิสยาห์	อสย	Isaiah
30	เยเรมีย์	ยรม	Jeremiah
31	เพลงคร่ำครวญ	พคค	Lamentations
32	บารุค	บรค	Baruch
33	เอเสเคียล	อสค	Ezekiel
34	ดาเนียล	คณล	Daniel
35	โฮเซยา	ฮชย	Hosea
36	โยเอล	ยอล	Joel
37	อาโมส	อมส	Amos
38	โอบาดีห์	อบค	Obadiah
39	โยนาห์	ยนา	Jonah
40	มีคาห์	มคา	Micah
41	นาฮูม	นสม	Nahum
42	ฮบาคูก	ฮบค	Habakkuk
43	เศฟันยาห์	ศฟย	Sephaniah

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	อักษรย่อ	ชื่อภาษาอังกฤษ
44	ฮักกัย	ฮกก	Haggai
45	ศาการยาห์	ศคย	Zechariah
46	มาลาคี	มลค	Malachi

2. พันธสัญญาใหม่

พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ คือ หนังสือจำนวน 27 เล่มที่กล่าวถึงคำสอนและกิจการสำคัญๆ ของพระเยซูคริสตเจ้า ประวัติศาสตร์คริสต์ในยุคเริ่มต้น รวมถึงจดหมายจากสาวก (ของพระเยซูคริสตเจ้า) บางองค์ที่เขียนถึงกลุ่มคริสตชนต่างๆ หนังสือเล่มสุดท้ายที่เรียกว่า “วิวรณ์” (Revelation) กล่าวถึงชัยชนะและความสำเร็จตามแผนการของพระเจ้า ซึ่งถือเป็นการให้ความหวังแก่มนุษย์ทุกคน ส่วนสำคัญที่สุดของพันธสัญญาใหม่ คือ **พระวรสาร** ในฐานะเป็นหัวใจของพระคัมภีร์ทั้งหมด เพราะเป็นพยานสำคัญถึงพระชนมชีพและคำสั่งสอนของพระเยซูคริสตเจ้า (CCC, 1994: 125) หนังสือพันธสัญญาใหม่ทั้ง 27 เล่ม เขียนเป็นภาษากรีกทั้งหมด (ทัสไนย์ คมกฤส, 2529: 14) ซึ่ง ลือชัย ธาตุวิสัย และคณะ (2552) อธิบายสรุปพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ ดังนี้

พระวรสาร ถือว่าเป็น **ข่าวดี** เกี่ยวกับพระเยซูเจ้า ไม่ใช่ชีวประวัติของพระเยซูอย่างที่หลายคนเข้าใจ ผู้นิพนธ์พระวรสารเป็นคนแรกคือ **มาระโก** ประมาณปี ค.ศ. 70 เพื่อให้ผู้อ่านเห็นว่าพระเยซูเจ้า คือ **พระคริสตเจ้า** และเป็น **พระบุตรของพระเจ้า** ต่อมา **มัทธิว** และ **ลูกา** ได้นำพระวรสารของมาระโกมาเรียบเรียงใหม่ โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับพระเยซูที่ได้มาจากแหล่งอื่น พระวรสารของ **มัทธิว** ได้ชี้ให้เห็นว่า พระเยซูเจ้าทรงเป็นผู้ทำให้พระสัญญาของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิมสำเร็จโดย **บริบูรณ์** และทรงเป็นผู้นำประชากรใหม่ของพระเจ้าให้ได้รับความรอด เช่นเดียวกับ **โมเสส** ที่เป็นผู้นำชาวอิสราเอลจากอียิปต์ไปสู่ดินแดนแห่งพระสัญญาในครั้งกระโน้น ประมาณว่า เขียนขึ้นในราว ค.ศ. 85 – 90 ส่วนพระวรสารของ **ลูกา** ซึ่งเรียบเรียงขึ้นใหม่ในเวลาใกล้เคียงกับของ **มัทธิว** ได้พยายามแสดงให้เห็นว่า พระเยซูเจ้าทรงเป็นผู้ช่วยให้มนุษย์ทุกคนได้พบความรอดรวมทั้งผู้ที่ถูกสังขมรังเกียจเหยียดหยาม เช่น **ผู้หญิง** **คนยากจน** และ **คนบาป** เนื่องจากพระวรสารทั้งสามฉบับนี้ คือ **มาระโก** **มัทธิว** และ **ลูกา** มีเนื้อหาใกล้เคียงกันมาก และบางตอนยังมีการคัดลอกข้อความจากกันโดยตรงทั้งเรื่องราวและลำดับเหตุการณ์ นักพระคัมภีร์จึงเรียกพระวรสารทั้งสามฉบับนี้ว่า **“พระวรสารสหทรรศน์”** (Synoptic Gospels)

หนังสือ **กิจการอัครสาวก** เขียนโดย **ลูกา** เล่าถึงการเดินทางของพระเยซูเจ้ามาที่กรุงเยรูซาเล็ม เพื่อรับทรมาน สิ้นพระชนม์ กลับคืนชีพ แล้วเสด็จไปหาพระบิดาที่นั่น นอกจากนี้ยังเล่าถึงเรื่องราวที่พระวาจาของพระเจ้าได้แพร่ออกไปจากกรุงเยรูซาเล็ม โดยมีบรรดาอัครสาวกของพระเยซูเจ้าเป็นพยานยืนยันถึงพระองค์โดยเฉพาะ **เปาโล** ซึ่งเคยเป็นผู้ต่อสู้กับพระวาจานี้มาก่อน

นักบุญเปาโลเขียนประกาศพระวรสารในรูปแบบของ **จดหมาย** ปรากฏในพระคัมภีร์ โดยเป็นการเขียนถึงกลุ่มคริสตชนในสถานที่ต่างๆ ซึ่งท่านเคยนำข่าวดีไปประกาศไว้ พระคัมภีร์พันธสัญญาใหม่นี้ มีจดหมายของนักบุญเปาโลอยู่ถึง 13 ฉบับ นอกจากนั้นยังมีจดหมายถึงชาวฮีบรูและจดหมายของอัครสาวกคนอื่นๆ อีก 7 ฉบับ แต่ข้อเขียนเหล่านี้มีลักษณะเป็นข้อเตือนใจในรูปแบบจดหมายมากกว่า

พระคัมภีร์พันธสัญญาใหม่ จบลงด้วยหนังสือ **วิวรณ์** โดยมีจุดประสงค์ในการเขียนเพื่อให้กำลังใจแก่ผู้ที่กำลังถูกเบียดเบียน และให้ความหวังในการต่อสู้ระหว่างอำนาจมืดของความชั่วร้ายกับพระเจ้า ซึ่งในที่สุดพระเจ้าทรงเป็นผู้พิชิตความชั่วร้ายทั้งปวง(ทศไนย์ คมกฤศ, 2540 : 31-36)

หนังสือในพันธสัญญาใหม่ จำแนกให้เห็นได้ดังตารางต่อไปนี้ (ลือชัย ธาตุวิสัย และคณะ, 2552)

ตารางที่ 2.4 พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ จำแนกตามประเภทหนังสือ ลำดับที่ ชื่อหนังสือ และอักษรย่อ

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	อักษรย่อ	ชื่อภาษาอังกฤษ
1	มัทธิว	มธ	Matthew
2	มาระโก	มก	Mark
3	ลูกา	ลูกา	Luke
4	ยอห์น	ยน	John
5	กิจการอัครสาวก	กจ	Acts
6	จดหมายถึงชาวโรม	รม	Romans
7-8	จดหมายถึงชาวโครินธ์	1-2 คร	1-2 Corinthians
9	จดหมายถึงชาวกาลาเทีย	กท	Galatians
10	จดหมายถึงชาวเอเฟซัส	อฟ	Ephesians
11	จดหมายถึงชาวฟิลิปปี	ฟป	Philippians
12	จดหมายถึงชาวโคโลสี	คส	Colossians
13-14	จดหมายถึงชาวเธสะโลนิกา ฉบับที่ 1-2	1-2 ธส	1-2 Thessalonians
15-16	จดหมายถึงทิโมธี ฉบับที่ 1-2	1-2 ทธ	1-2 Timothy
17	จดหมายถึงติตัส	ทต	Titus
18	จดหมายถึงฟีเลโมน	ฟม	Philemon
19	จดหมายถึงชาวฮีบรู	ฮบ	Hebrews
20	จดหมายนักบุญยากอบ	ยก	James

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	อักษรย่อ	ชื่อภาษาอังกฤษ
21 – 22	จดหมายนักบุญเปโตร ฉบับที่ 1 – 2	1 – 2 ปต	1 – 2 Peter
23 – 25	จดหมายนักบุญยอห์น ฉบับที่ 1 – 2 – 3	1 – 2 – 3 ยน	1-2-3 John
26	จดหมายนักบุญยูดาห์	ยค	Jude
27	วิวรณ์	วว	Revelation

จึงกล่าวได้ว่า พระคัมภีร์ไบเบิลเป็นหลักฐานชิ้นสำคัญที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างพระเจ้ากับมนุษย์ ประวัติศาสตร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าวปรากฏในรูปของพันธสัญญา โดยที่พันธสัญญาเดิม ก็คือ ความสัมพันธ์ระหว่างพระเจ้ากับชาวอิสราเอล ส่วนพันธสัญญาใหม่ เริ่มจากการปรากฏตัวของพระเยซูเจ้า ได้เทศนาสั่งสอน ประกาศข่าวดี เผยแผ่พระอาณาจักรของพระเจ้า จวบจนสิ้นพระชนม์บนไม้กางเขนเพื่อเป็นการไถ่บาปให้มนุษย์

คริสตชนเชื่อว่า พระเจ้าคือผู้เขียนพระคัมภีร์ เนื่องจากมนุษย์สื่อสารกันด้วยคำพูด วิธีการที่พระเจ้าจะตรัสกับมนุษย์ได้จึงต้องอาศัยมนุษย์เป็นเครื่องมือ ด้วยการคล้อยใจจากพระเจ้าให้มนุษย์ที่พระองค์ทรงเลือกเป็นผู้บันทึกถ้อยคำแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือ การคล้อยใจเช่นนี้เองจึงทำให้เรามั่นใจได้ว่า พระวาจาของพระเจ้าเป็นข้อความเชื่อและข้อประพฤติปฏิบัติที่เป็นสัจธรรมนั่นเอง

3. วิธีการอ่านพระคัมภีร์

คณะผู้วิจัยทำเว็บไซต์ Kamsondeedee (2551, อังใน ลือชัย ธาตุวิสัย และคณะ, 2552) ได้เสนอแนะวิธีการอ่านพระคัมภีร์ไว้อย่างละเอียดน่าสนใจและเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจที่จะอ่านพระคัมภีร์ได้เป็นอย่างดี แบ่งเป็นการอ่านพระคัมภีร์ด้วยตนเองและการอ่านเป็นกลุ่ม โดยเสนอวิธีการอ่าน ดังต่อไปนี้

3.1 การอ่านพระคัมภีร์ด้วยตนเอง

แบ่งขั้นตอนการอ่านไว้ 4 ขั้นตอนดังนี้

การสวดอธิษฐานขอพระจิตเจ้า

ทุกครั้งก่อนเปิดอ่านพระคัมภีร์ ขอให้เราสวดอธิษฐานขอให้พระจิตเจ้าเสด็จลงมาประทับเหนือเรา เพื่อประทานสติปัญญา ความฉลาด ความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของพระเจ้าที่จะนำพระวาจาไปใช้อย่างถูกต้องตามพระประสงค์ของพระองค์ ไม่ควรเปิดอ่านพระคัมภีร์ทันที

การอ่านพระคัมภีร์

ควรอ่านพระคัมภีร์อย่างช้าๆ อย่ารีบๆ อ่านเพื่อให้จบ ขณะอ่านไปควรรำพึงไปด้วย และถ้าเป็นไปได้ขณะที่อ่านขอให้นึกเห็นภาพของพระเยซูเจ้ากำลังประทับยืนอยู่ข้างหน้าเรา เสมือนว่าพระองค์กำลังสั่งสอนเราด้วยใบหน้าอันยิ้มแย้มเปี่ยมด้วยพระเมตตา ความรัก ความห่วงใย และความปรารถนาที่จะให้เราเป็นคนดี

การอ่านพระคัมภีร์ไม่ควรอ่านครั้งเดียวให้จบเล่ม แต่ควรอ่านครั้งละบทหรือครั้งละตอน จะเป็นตอนขนาดยาวหรือสั้นก็ได้แล้วแต่ความศรัทธาของผู้อ่าน สำหรับผู้มีพระคัมภีร์ฉบับสมบูรณ์ อาจจะเป็นฉบับพันธสัญญาใหม่หรือพันธสัญญาเดิม ควรอ่านพระวรสารทั้งสี่ก่อน คือ พระวรสารของนักบุญมัทธิว มาระโก ลูกา และยอห์น เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับความรู้เกี่ยวกับพระวาจาของพระเจ้าซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของเราได้

วิธีการอ่านพระคัมภีร์

การอ่านพระคัมภีร์แต่ละบทแต่ละตอน ควรอ่านให้ครบ 3 รอบ ดังนี้

รอบแรก

ให้อ่านอย่างเดียว อ่านช้า ๆ อ่านไป คิดไป รำพึงไป ตลอดจนทำความเข้าใจในพระวาจาแต่ละประโยคให้เข้าใจ สิ่งสำคัญต้องจับใจความให้ได้ว่า พระเจ้าตรัสอะไรกับเรา และพระองค์มีประสงค์จะให้เราทำอะไร อย่าอ่านผ่านๆ หรืออ่านเพียงให้ชื่อว่าได้อ่านจบแล้วเท่านั้น

รอบสอง

ให้อ่านช้า ๆ อย่างเดียวกับรอบแรก แต่ครั้งนี้ให้เตรียมดินสอสีหรือปากกาเรืองแสงสำหรับขีดเน้นข้อความสำคัญพร้อมไม้บรรทัดเล็กๆ อีกหนึ่งอัน เมื่ออ่านพบพระวาจาตอนใดแล้วรู้สึกประทับใจและคิดว่าน่าจะนำไปใช้กับชีวิตของเราได้ก็ให้ขีดเส้นใต้ประโยคนั้นๆ ไว้

รอบสาม

ให้อ่านเฉพาะข้อความที่ได้ขีดเส้นใต้ไว้จากการอ่านรอบที่สอง โดยพยายามอ่านช้าๆ จนแน่ใจว่าจำข้อความนั้นได้แล้ว และเพื่อให้เกิดความแม่นยำมากขึ้น ก็อาจจะนำมาทบทวนอีกครั้งหลังจากทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว การจำพระวาจาของพระเจ้านั้น บางคนอาจจะจำเฉพาะถ้อยคำอย่างเดียว บางคนก็อาจจะจำเพิ่มเติมที่มาของข้อความนั้นด้วย ว่ามาจากพระวรสารฉบับใด บทที่เท่าใด และข้อใด เพื่อสามารถกลับไปค้นหาทบทวนพระวาจาตอนนั้นจากพระคัมภีร์ที่บ้านได้อีก

4 การสวดโมทนาคุณพระเจ้าหลังจากอ่านพระคัมภีร์

ให้สวดโมทนาพระเจ้าทุกครั้งก่อนจะเลิกอ่านพระคัมภีร์ เพื่อเป็นการขอบคุณพระเจ้าที่ได้ทรงประทานพระพรให้เราได้อ่านพระวาจาของพระองค์ และทำให้เราได้เข้าใจพระวาจาของพระองค์อย่างถูกต้องและลึกซึ้ง เพื่อที่เราสามารถจะนำพระวาจาของพระองค์ไปใช้ได้ตรงตามพระประสงค์

จึงสรุปขั้นตอนในการอ่านพระคัมภีร์ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามเพื่อสร้างนิสัยในการอ่านพระคัมภีร์ให้เกิดขึ้น จึงควรอ่านพระคัมภีร์ทุกวัน โดยกำหนดเวลาในการอ่านแต่ละวันให้แน่นอน โดยอาจจะเป็นเวลาเช้าหลังตื่นนอน ก่อนออกจากบ้านไปทำงาน หรือตอนค่ำก่อนเข้านอน หรือหาเวลาที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันของเราก็ได้ เช่น ตอนพักเที่ยง หลังอาหาร หรือตอนเย็นหลังจากเลิกงาน เป็นต้น

3.2 การอ่านพระคัมภีร์แบบเป็นกลุ่ม

นอกจากการอ่านพระคัมภีร์คนเดียวแล้ว วิธีการอ่านพระคัมภีร์แบบเป็นกลุ่มก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้มีความสนใจที่จะอ่านพระคัมภีร์ร่วมกัน เพื่อนำพระวาจาที่ตนประทับใจมาแบ่งปันให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มได้รับรู้ วิธีการอ่านพระคัมภีร์แบบเป็นกลุ่ม มีขั้นตอนที่สำคัญ 7 อย่าง คือ

1) เชิญพระเจ้ามาประทับอยู่กับเรา

ก่อนเริ่มอ่านพระคัมภีร์ ให้ตัวแทนกลุ่ม คนใดคนหนึ่งเป็นผู้นำอธิษฐานเชิญพระเยซูเจ้ามาประทับกับพวกเรา ด้วยบทสวดง่าย ๆ สั้น ๆ

2) เชิญอ่านข้อความจากพระคัมภีร์

ผู้นำการอ่านเชิญทุกคนในกลุ่มเปิดพระวรสารของนักบุญที่จะอ่านตามด้วยบทที่เท่าไร และข้อที่จะอ่าน พยายามพูดอย่างช้า ๆ ทีละขั้นทีละตอน หลังจากทุกคนพบพระวรสารที่จะอ่านแล้วให้เชิญคนใดคนหนึ่งเป็นผู้อ่านพระวรสารอย่างช้า ๆ เมื่ออ่านจบอาจเชิญอีกคนหนึ่งช่วยอ่านซ้ำอีกทียวหนึ่ง เพื่อให้มั่นใจว่าทุกคนได้รับฟังและจดจำพระวาจาตอนที่อ่านนั้นได้

3) เลือกคำประทับใจและรำพึง

เมื่ออ่านพระวรสารจบแล้ว ให้ทุกคนอยู่ในความเงียบสักครู่หนึ่งต่อจากนั้นให้แต่ละคนเลือกคำหรือข้อความที่ประทับใจแล้วอ่านด้วยความสำรวมอย่างช้า ๆ สามครั้งควรเว้นช่วงเวลาที่แต่ละคนอ่านให้ห่างกันพอสมควร ดำเนินการอ่านเช่นนี้ไปจนครบทุกคน

4) ปลอ่ยให้พระเจ้าตรัสกับเราในความเงียบ

หลังจากคนสุดท้ายอ่านจบแล้ว ให้ทุกคนอยู่ในความเงียบประมาณสองถึงสามนาที เพื่อให้พระเจ้าได้ตรัสกับเราด้วยถ้อยคำที่เรามีความประทับใจ

5) แบ่งปันสิ่งที่พระเจ้าตรัสกับเราในใจ

ขอให้แต่ละคนได้พิจารณาว่า พระวาจาที่ประทับใจเรานั้นสามารถเตือนใจเราอย่างไร และพระองค์บอกให้เราเจริญชีวิตตามพระวาจานั้นอย่างไร นำสิ่งเหล่านี้มาแบ่งปันให้คนอื่นได้รับรู้ รวมทั้งอาจเล่าถึงประสบการณ์ชีวิตที่ผ่านมาของเราด้วยก็ได้ แต่ต้องไม่ใช่เป็นการสอนคนอื่น การแบ่งปันนี้ให้ทุกคนรับรู้เพียงอย่างเดียว ห้ามมิให้ออกความเห็น ชักถาม หรือโต้แย้งเด็ดขาด

6) พิจารณางานที่เราทำหรือประชุม

หลังจากแบ่งปันกันเสร็จเรียบร้อยแล้ว หากมีกิจการที่จะต้องทำหรือเรื่องที่จะต้องประชุมกันก็ให้ดำเนินการประชุมต่อ หากไม่มีอาจข้ามขั้นตอนนี้ได้

7) การภาวนาร่วมกัน

ให้ปิดการประชุมกลุ่มด้วยการภาวนาร่วมกันหรืออาจจะร้องเพลงสรรเสริญพระเจ้าร่วมกันก็ได้

วิธีการอ่านพระคัมภีร์ทั้งอ่านคนเดียวและอ่านเป็นกลุ่มตามที่กล่าวถึงข้างต้น คงช่วยชี้แนะแนวทางการอ่านพระคัมภีร์ให้ผู้สนใจได้บ้างไม่มากก็น้อย อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตสำหรับการอ่านเป็นกลุ่ม ควรทำเฉพาะในกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 5-6 คน อย่างมากไม่ควรเกิน 7-8 คน ถ้าจำนวนคนในกลุ่มมีมากกว่านี้ ควรแบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ ตามขนาดที่กำหนด สำหรับวิธีการอ่านแบบเป็นกลุ่ม 7 ขั้นตอนนี้ มักจะนำมาใช้ก่อนที่จะเริ่มประชุมตามวาระที่กำหนด (ขั้นตอนที่ 6) ดังนั้นอาจมีการปรับลดขั้นตอนบางอย่าง เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่ต้องใช้ในการประชุม

ตอนที่ 3 คำสอนของพระเยซูเจ้าเรื่องความสุขแท้

บทนำ

1. เราสามารถพบคำสอนของพระเยซูเจ้าเรื่องความสุขแท้ได้ที่ไหน

- ในพระวรสารตามคำบอกเล่าของนักบุญมัทธิว (มธ 5:3-10) และของนักบุญลูกา (ลก 6:20b-23)
- ในพระวรสารตามคำบอกเล่าของนักบุญมัทธิว คำสอนเรื่องนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเทศน์บนภูเขา (มธ 5:1-7:29) ซึ่งเป็นหนึ่งในห้าบทเทศน์อันยิ่งใหญ่ของพระเยซูเจ้า

2. ตัวบทพระคัมภีร์ (มธ 5:3-10)

ผู้มีใจยากจน ย่อมเป็นสุข เพราะพระอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา

ผู้เป็นทุกข์โศกเศร้า ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับการปลอบโยน

ผู้มีใจอ่อนโยน ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับแผ่นดินเป็นมรดก

ผู้หิวกระหายความชอบธรรม ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะอิ่ม

ผู้มีใจเมตตา ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับพระเมตตา
ผู้มีใจบริสุทธิ์ ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้เห็นพระเจ้า
ผู้สร้างสันติ ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้ชื่อว่าเป็นบุตรของพระเจ้า
ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรม ย่อมเป็นสุข
เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา

โครงสร้างของคำสอนเรื่องความสุขแท้

ในพระวรสารตามคำบอกเล่าของนักบุญมัทธิว ความสุขแท้มี 8 ประการ และแต่ละประการประกอบด้วย 3 ส่วน

1. ลักษณะของบุคคลที่มีความสุข
2. การประกาศว่าเป็นผู้มีความสุข
3. สิ่งที่มีค่าสำหรับพวกเขา (มธ 5:3,10) หรือสิ่งที่รอคอยพวกเขาในอนาคต (มธ 5:4-9)

● จากโครงสร้างนี้ เราจะเห็นว่าส่วนแรกเป็นเงื่อนไข ซึ่งเกี่ยวข้องกับท่าทีและสถานการณ์ของมนุษย์ ส่วนที่สองเป็นผลที่ตามมา ซึ่งเป็นการระบุสภาพของมนุษย์ที่เป็นผู้มีความสุข ส่วนที่สามเป็นสาเหตุ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งที่พระเจ้าจะกระทำเพื่อเขา

● สาเหตุของความสุขแท้ไม่ใช่ท่าทีหรือสถานการณ์ของมนุษย์ แต่เป็นอนาคตซึ่งพระเจ้าจะประทานให้เขา ดังนั้น เฉพาะบุคคลที่ตระหนักถึงท่าทีเหล่านี้เท่านั้น จึงจะบรรลุถึงความสุขแท้ อันนี้

องค์ประกอบที่เหมือนกันของคำสอนเรื่องความสุขแท้

● คำสอนเรื่องความสุขแท้ทุกข้อมีคำว่า “**ย่อมเป็นสุข**” ซึ่งแปลมาจากคำภาษากรีก “**มาคาริออส**”

● ชาวกรีกโบราณถือว่า บรรดาเทพเจ้าเป็น “**ผู้มีความสุข**” เพราะพวกเขาไม่มีชีวิตที่เป็นอิสระจากความกังวลใจและความตาย ในทำนองเดียวกัน บรรดาวิรบุรุษและวีรสตรีที่เสียชีวิตไปแล้วเป็น “**ผู้มีความสุข**” ด้วย เพราะพวกเขาเหล่านั้นได้ไปอยู่กับบรรดาเทพเจ้าบนเกาะแห่งความสุข

● ในพันธสัญญาใหม่ คำนี้ถูกใช้เพื่อหมายถึงความยินดีที่มาจากมีส่วนร่วมในอาณาจักรของพระเจ้า

- พระเยซูเจ้าทรงอธิบายความหมายของ “ผู้มีความสุข” ไว้ว่า “จงชื่นชมยินดีเถิด เพราะบำเหน็จรางวัลของท่านในสวรรค์ยิ่งใหญ่นัก” (มธ 5:12)

- จากข้อความตอนนี้เราทราบว่า “ผู้มีความสุข” คือ “ผู้ที่ชื่นชมยินดี” เมื่อเขาอยู่ในสถานการณ์ที่น่าพึงพอใจดังกล่าวซึ่งเป็นเหตุให้เขาเกิดปฏิกิริยาทางอารมณ์เช่นนั้น

- ความชื่นชมเป็นอารมณ์ภายใน ส่วนความยินดีเป็นท่าทีที่แสดงออกมาภายนอก กล่าวคือ เมื่ออารมณ์แห่งความชื่นชมภายในมีพลังมากจนไม่อาจเก็บไว้ได้ ก็จะระเบิดออกมาให้เห็นภายนอก ด้วยเหตุนี้ ความสุขแท้จึงเป็นปฏิกิริยาทางอารมณ์ที่ทรงพลัง มีชีวิตชีวา และเป็นแบบส่วนตัว ซึ่งมีพื้นฐานอยู่ในความครบบริบูรณ์ที่พระเจ้าได้ทรงทำให้เป็นจริงขึ้นมา

คำสอนเรื่องความสุขแท้เป็นข่าวดี

- ประกาศความชื่นชมยินดีที่ยิ่งใหญ่และเป็นจริง ซึ่งมีพื้นฐานอยู่ในการกระทำของพระเจ้า
- ประกาศความครบบริบูรณ์ของความชื่นชมยินดี ในพระกัมภีร์เลข 7 เป็นสัญลักษณ์หมายถึงความครบบริบูรณ์แห่งโลกนี้ ส่วนเลข 8 เป็นสัญลักษณ์หมายถึงความครบบริบูรณ์แห่งสวรรค์ ดังนั้น ความสุขแท้ทั้งแปดประการต้องถูกนำไปปฏิบัติด้วยกันเสมอ ไม่ควรถูกแยกออกจากกัน เพราะจะทำให้ขาดความครบบริบูรณ์แห่งสวรรค์ของมัน

- เป็นจุดเริ่มต้นของคำเทศน์สอนของพระเยซูเจ้า เป็นตัวกำหนดคุณลักษณะภายในของข่าวดีที่ตามมา พระเยซูเจ้าทรงเสด็จมาเพื่อประกาศความชื่นชมยินดีที่ครบบริบูรณ์ เพื่อแสดงให้เห็นวิถีทางที่จะนำไปสู่ความชื่นชมยินดีนั้น นี่เป็นขอบเขตของคำเทศน์สอนของพระองค์

- ทำให้คำทำนายของประกาศกในพันธสัญญาเดิมสำเร็จไป ในศาลาธรรมที่เมืองนาซาเร็ธ พระเยซูเจ้าตรัสถึงตัวพระองค์เองโดยใช้ถ้อยคำของประกาศกอิสยาห์ว่า “พระจิตของพระเจ้าทรงอยู่ในเหนือข้าพเจ้า เพราะพระองค์ทรงเจิมข้าพเจ้าไว้ให้ประกาศข่าวดีแก่คนยากจน” (ลก 4:18; อสย 61:1) เมื่อยอห์นผู้ทำพิธีล้างใช้ศิษย์มาถามพระองค์ว่าเป็นพระเมสสิยาห์ที่ชาวยิวกำลังรอคอยหรือเปล่า พระเยซูเจ้าทรงตอบโดยการบรรยายถึงภารกิจของพระองค์ว่า “คนยากจนได้รับการประกาศข่าวดี” (มธ 11:5; อสย 61:1) ในคำสอนเรื่องความสุขแท้ พระองค์ทรงระบุประเภทของคนยากจนด้วยนั่นคือ “ผู้มีใจยากจน” (มธ 5:3)

กล่าวโดยสรุป พระเยซูเจ้าทรงประกาศความชื่นชมยินดีที่ครบบริบูรณ์ ในความสุขแท้แต่ ละประการ พระองค์ทรงชี้ให้เห็นเงื่อนไข ทรงสอนวิถีทางและการเตรียมตัวที่จำเป็นในส่วน ของมนุษย์ และทรงเผยแสดงการกระทำของพระเจ้า ซึ่งเป็นสาเหตุของความชื่นชมยินดีนี้

ตัวบทพระคัมภีร์

ความสุขแท้ประการที่ 1

“ผู้มีใจยากจน ย่อมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา” (มธ 5:3)

1. ใครคือผู้มีใจยากจน

- เหมือนภาษาที่ใช้กันทั่วไปในสมัยนั้น ในพันธสัญญาใหม่คำว่า “ยากจน” มักจะพาดพิงถึง ความยากจนด้านวัตถุ การขาดสิ่งของที่จำเป็นในการดำรงชีวิต บุคคลที่ยากจนคือ บุคคลที่ไม่ได้เป็น เจ้าของอะไรเลย ด้วยเหตุนี้เขาต้องพึ่งพามุสลิมคนอื่นเพื่อจะได้มีชีวิตรอด ปราศจากความช่วยเหลือ ดังกล่าว เขาไม่อาจมีชีวิตอยู่ต่อไปอีกได้
- อย่างไรก็ตาม ที่นี้พระเยซูเจ้าไม่ได้เน้นความยากจนภายนอก กล่าวคือ การขาดปัจจัยด้าน วัตถุในการดำรงชีวิต แต่ความยากจนภายใน ความยากจนที่ใจ ซึ่งเป็นศูนย์กลางของอารมณ์และ ความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์
- ในตัวของผู้มีใจยากจน ส่วนนี้ถูกกำหนดด้วยความยากจน เขาไม่ได้เป็นบุคคลที่ไร้ใจ เพียงแต่ใจของเขาเต็ม ไปด้วยความยากจนของตนเอง กล่าวคือ เขาเป็นบุคคลรู้และตระหนักถึงความ ยากจนและความเปราะบางของตนเองอย่างดีและอย่างลึกซึ้ง
- ถ้าลักษณะหนึ่งของความยากจนคือการขึ้นอยู่กับการให้และความช่วยเหลือของคนอื่น มัน จึงเป็นสถานภาพที่ตรงกันข้ามกับ “การขึ้นอยู่กับตนเองและการพึ่งพารักษาตนเอง”
- การมีใจยากจนไม่ได้หมายถึงความสุภาพ โดยตรง แต่สามารถนำไปสู่ความสุภาพได้ กล่าวคือ การรู้จักและยอมรับว่าตนเองขึ้นกับพระเจ้าด้วยใจจริงนำไปสู่ความสุภาพถ่อมตน
- ในบริบทของการใกล้จะมาถึงของพระอาณาจักรสวรรค์ ผู้มีใจยากจนคือผู้ที่รู้และตระหนัก ดีว่าตนเองขึ้นอยู่กับพระเจ้า และปราศจากพระองค์ เขาไม่สามารถดำเนินชีวิตในฐานะมนุษย์อีก ต่อไปได้
- การตระหนักถึงการขึ้นอยู่กับพระเจ้าอันนี้เองเป็นท่าทีที่ถูกต้องและสำคัญของสิ่งสร้างที่ ฉลาดต่อหน้าพระเจ้าผู้สร้างของตนเอง

- ดังนั้น ถ้าในที่สุดแล้ว หลักเกณฑ์ที่ใช้วัดว่าใครเป็นผู้มีใจยากจนคือ การตระหนักดีว่าชีวิตของตนเองทั้งครบขึ้นอยู่กับพระเจ้าอย่างสิ้นเชิง มนุษย์ทุกคนสามารถเป็นผู้มีใจยากจนได้
- ผู้ยากจนด้านวัตถุบางคนซึ่งฝากความหวังทั้งหมดของเขาไว้กับทรัพย์สินสมบัติในโลกนี้ โดยไม่ตระหนักถึงการขึ้นอยู่กับพระเจ้า เขาก็ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของ “ผู้มีใจยากจน” ตรงกันข้าม คนร่ำรวยด้านวัตถุ แต่ไม่ยึดติดกับทรัพย์สินสมบัติของเขา และใช้พระพรที่เขาได้รับจากพระเจ้าเพื่อคนอื่น โดยตระหนักว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่ตนเองมีและเป็นล้วนมาจากพระเจ้า ชีวิตทั้งครบของตนขึ้นอยู่กับพระเจ้าอย่างสิ้นเชิง เขาก็เป็นส่วนหนึ่งของ “ผู้มีใจยากจน”
- อย่างไรก็ตาม แม้ว่าทรัพย์สินเงินทองในตัวเองเป็นสิ่งที่ดี เป็นพระพรของพระเจ้าอย่างหนึ่ง แต่ในอีกด้านหนึ่ง มันอาจเป็นอุปสรรคสำคัญที่ขัดขวางไม่ให้ผู้เป็นเจ้าของตระหนักถึงการขึ้นอยู่กับพระเจ้า และเป็นสิ่งล่อลวงที่ทรงพลังที่นำไปสู่การคิดว่าตนเองเป็นอิสระไม่ขึ้นกับใคร แม้แต่กับพระเจ้า

2. อาณาจักรสวรรค์คืออะไร

- เหตุผลที่ทำให้ผู้มีใจยากจนเป็นสุขคือ เขาเป็นเจ้าของอาณาจักรสวรรค์
- ในพระวรสารทั้งสี่ฉบับ เราพบคำว่า “อาณาจักรสวรรค์” ในพระวรสารตามคำบอกเล่าของนักบุญมัทธิวเท่านั้น (32 ครั้ง) ซึ่งมีความหมายเหมือนกับคำว่า “อาณาจักรพระเจ้า” ซึ่งเราสามารถพบได้ในพระวรสารทุกฉบับ
- ในพันธสัญญาเดิม เราไม่พบคำว่า “อาณาจักรสวรรค์” หรือ “อาณาจักรพระเจ้า” แต่เราพบถ้อยคำที่เป็นนามธรรมมากกว่า เช่น “พระยาห์เวห์จะทรงครองราชย์ตลอดนิรันดร์” (อพย 15:18)
- ประกटแล้ว ชาวยิวจะไม่พูดเอ่ยพระนามพระเจ้าโดยตรง เมื่อพวกเขาต้องการพูดถึงพระเจ้า พวกเขามักจะพูดถึงความเป็นเจ้านายหรือความเป็นกษัตริย์ของพระองค์มากกว่า ดังนั้น คำพูดที่ว่า “อาณาจักรพระเจ้าใกล้เข้ามาแล้ว” จึงหมายความว่า “พระเจ้า ในฐานะทรงเป็นกษัตริย์พร้อมด้วยอำนาจและการปกครองแบบกษัตริย์ของพระองค์ ใกล้จะมาถึงแล้ว”
- คำว่า “สวรรค์” บ่งบอกถึงสถานที่ประทับของพระเจ้า ขอบเขตแห่งการแสดงพระองค์ที่สมบูรณ์และการปกครองที่ยิ่งใหญ่ของพระองค์ คำพูดที่ว่า “พระบิดาแห่งสวรรค์” หรือ “พระบิดาในสวรรค์” ทำให้พระเจ้าแตกต่างบิดาทุกคนที่เป็นมนุษย์ในโลกนี้ ด้วยเหตุนี้ อาณาจักรสวรรค์จึง

ไม่ได้เป็นอาณาจักรแบบโลกนี้ แต่เป็นส่วนหนึ่งการแสดงพระองค์ที่สมบูรณ์ของพระเจ้าผู้ทรงสถิตในสวรรค์

- เราอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า อาณาจักรสวรรค์เป็นการปกครองของพระบิดาแห่งสวรรค์ ดังนั้น เราจึงต้องวอนขอพระบิดาของเราผู้ทรงสถิตในสวรรค์เพื่อการมาถึงของอาณาจักรของพระองค์ อาณาจักรนี้จะปรากฏให้เห็น เมื่อพระประสงค์ของพระบิดาหรือแผนการแห่งความรอดของพระองค์กลายเป็นความจริงบนแผ่นดินเหมือนในสวรรค์

3. การเป็นเจ้าของอาณาจักรสวรรค์

- พระเยซูเจ้าทรงประกาศอย่างชัดเจนว่า ผู้มีใจยากจนเป็นเจ้าของอาณาจักรสวรรค์ พระองค์ไม่ได้บอกว่าพวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรสวรรค์ แต่อาณาจักรสวรรค์เป็นของพวกเขา

- ผู้ไม่ยึดติดกับทรัพย์สมบัติใดๆ ในโลกนี้ ได้รับการประกาศว่าเป็นเจ้าของทรัพย์สมบัติที่ยิ่งใหญ่ที่สุด เป็นเจ้าของอำนาจแห่งการปกครองแบบกษัตริย์ของพระเจ้า

- อย่างไรก็ตาม สิ่งนี้ไม่ได้หมายความว่าเขาเป็นเจ้านายของพระเจ้า แต่พระเจ้าทรงอยู่ฝ่ายเขาอย่างเต็มที่

- คำยืนยันนี้ได้ถูกย้ำอีกครั้งหนึ่งในความสุขแท้ประการที่ 8 ที่นั่น ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรมเป็นเจ้าของอาณาจักรสวรรค์ด้วยเช่นกัน

- เราพบคำยืนยันคล้ายกัน ใน มธ 19:14 เมื่อพระเยซูเจ้าทรงตรัสว่า “ปล่อยให้เด็กเล็กๆ มาหาเราเถิด อย่าห้ามเลย เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของคนๆ เหมือนเด็กเหล่านี้” เราจะเห็นได้ว่า ไม่เพียงเด็กเล็กๆ เท่านั้น แต่ทุกคนที่มีลักษณะเหมือนพวกเขาได้รับการประกาศว่าเป็นเจ้าของอาณาจักรสวรรค์

- ใน มธ 18:3 พระเยซูเจ้าทรงตรัสว่า “ถ้าท่านไม่กลับเป็นเหมือนเด็กเล็กๆ ท่านจะเข้าอาณาจักรสวรรค์ไม่ได้เลย”

- จากข้อความทั้งสอง คำว่า “เป็นเจ้าของ” มีความหมายคล้ายกันกับ “เข้า” กล่าวคือ ผู้เป็นเจ้าของอาณาจักรสวรรค์ คือ ผู้ที่เข้าอาณาจักรสวรรค์นั่นเอง

ความสุขแท้ประการที่ 2

“ผู้เป็นทุกข์โศกเศร้า ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับการปลอบโยน” (มธ 5:4)

1. ผู้เป็นทุกข์โศกเศร้า

- หมายถึงบุคคล ซึ่งในปัจจุบันนี้ เป็นทุกข์โศกเศร้า ผู้ซึ่งไม่เพียงถูกกระหน่ำซ้ำเติมด้วยโชคร้ายเท่านั้น แต่เขากำลังดำเนินชีวิตในสถานการณ์ที่เต็มไปด้วยความโศกเศร้าด้วย
- ในพันธสัญญาใหม่ สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความโศกเศร้ามี 2 ประการที่สำคัญคือ ความตายและบาป

ก. ความตาย

■ ใน มธ 9:15 พระเยซูเจ้าตรัสว่า “ผู้รับเชิญในงานแต่งงานจะโศกเศร้าหรือขณะที่เจ้าบ่าวยังอยู่กับเขา แต่จะมีวันหนึ่งที่เจ้าบ่าวจะถูกแยกไป วันนั้นเขาจะจำศีลอดอาหาร” ข้อความนี้ชี้ให้เห็นว่า ช่วงเวลาที่พระเยซูเจ้าทรงประทับอยู่เป็นช่วงเวลาที่เต็มไปด้วยความยินดี เพราะพระองค์ทรงเป็นเจ้าบ่าว ซึ่งเป็นพระเมสสิยาห์ คำว่า “ถูกแยกไป” เป็นการทำนายถึงการสิ้นพระชนม์ของพระเยซูเจ้า ซึ่งสอดคล้องกับการจำศีลอดอาหาร อันเป็นการแสดงออกประการหนึ่งของการเป็นทุกข์โศกเศร้า

■ ในพระวรสารตามคำบอกเล่าของนักบุญมาระโก หลังจากทรงกลับคืนพระชนมชีพแล้ว พระเยซูเจ้าทรงแสดงพระองค์แก่มารีย์ชาวมักดาลาเป็นคนแรก จากนั้น “นางจึงไปบอกผู้ที่กำลังร้องไห้เป็นทุกข์ซึ่งเคยอยู่กับพระองค์” (มก 16:10) ที่นี้กลุ่มเป้าหมายของข่าวดีเรื่องการกลับคืนพระชนมชีพของพระเยซูเจ้า เป็นผู้ซึ่งอยู่ในความทุกข์โศกเศร้าอันเนื่องมาจากการสิ้นพระชนม์ของพระองค์

■ ในหนังสือวิวรณ์ การล่มสลายของนครบาบิโลน (กรุงโรม) ซึ่งนำความตายมาสู่ผู้ที่อาศัยอยู่ในนครที่ชั่วร้ายแห่งนี้ เป็นโอกาสแห่งความทุกข์โศกเศร้าสำหรับบรรดากษัตริย์ พวกพ่อค้า และนายเรือทุกคน ที่มีส่วนในชีวิตที่ฟุ่มเฟือยหรูหราและได้รับผลประโยชน์จากนครนี้ (ว 18:9-19)

ข. บาป

▪ ใน ยก 4:8-10 ผู้เขียนบอกว่าปฏิกริยาต่อบาปคือการเป็นทุกข์โศกเศร้าในทุก รูปแบบ “คนบาปทั้งหลาย จงล้างมือให้สะอาด คนใจโลเลทั้งหลาย จงทำใจให้บริสุทธิ์เถิด จงคร่ำครวญ จงเป็นทุกข์โศกเศร้าและร้องไห้เถิด จงให้การหัวเราะของท่านกลายเป็นความเศร้าโศก จงให้ความยินดีของท่านกลายเป็นความเศร้าใจ จงถ่อมตนลงเฉพาะพระพักตร์ของพระเจ้า และพระองค์จะทรงยกย่องท่าน” จากข้อความตอนนี้ เราจะเห็นว่าชีวิตของคนบาปเข้ากันไม่ได้กับการหัวเราะ และความยินดี มีแต่ความโศกเศร้าเท่านั้นเขาต้องตระหนักถึงลักษณะของการสูญเสียและความบกร่องของคน เมื่ออยู่ต่อหน้าพระเจ้า เขาต้องมีความละเอียดใจ

▪ นักบุญเปาโลยังเรียกร้องให้มีความเป็นทุกข์โศกเศร้าต่อบาปของคนอื่นด้วย ท่านดำนิชาว โครินธ์ว่า “ข่าวร้ายลือกันมากกว่า มีการผิดประเวณีเกิดขึ้นในหมู่ท่าน เป็นการผิดประเวณีชนิดที่ไม่เคยพบเห็นแม้ในหมู่คนต่างศาสนา กล่าวคือ มีคนหนึ่งได้แม่เลี้ยงของตนมาเป็นภรรยา และท่านยังภูมิใจแทนที่จะเป็นทุกข์เศร้าโศก จงขับไล่คนที่ทำผิดเช่นนี้ไปเสีย” (1 คร 5:1-2) จากข้อความตอนนี้เราจะเห็นว่า ไม่เพียงแต่บาปของตนเองเท่านั้น แต่บาปของคนอื่นด้วยที่เป็นสาเหตุของความเป็นทุกข์โศกเศร้า

▪ ใน 2 คร 12:21 เปาโลพูดถึงสถานการณ์ซึ่งทำให้ท่านต้องเป็นทุกข์โศกเศร้าที่เมืองโครินธ์ “ข้าพเจ้าเกรงว่า เมื่อข้าพเจ้ากลับมา พระเจ้าของข้าพเจ้าจะทำให้ข้าพเจ้าต้องอับอายต่อหน้าท่าน และข้าพเจ้าจะต้องเป็นทุกข์เพราะหลายคนเคยทำบาป แล้วยังไม่กลับใจละทิ้งความลามก การผิดประเวณี และการเสเพลที่พวกเขาได้กระทำ” ที่นี่เราพบอีกครั้งหนึ่งว่า บาปเป็นสาเหตุของความทุกข์โศกเศร้าและความน่าละอาย

▪ คล้ายกับในพันธสัญญาใหม่ สาเหตุของความทุกข์โศกเศร้าในพันธสัญญาเดิม คือ ความตาย (ปฐมก 23:2; 50:3) การทำลายล้าง (กฉว 1:4; ฮชย 10:5) การมีส่วนร่วมในความโศคร้ายของคนอื่น (สดค 35:13-14; บสร 7:32-36) และบาป (อิส 10:6; นหม 9:1-2)

▪ จะเห็นได้ว่าสาเหตุสำคัญของความทุกข์โศกเศร้าในพระคัมภีร์ทั้งภาคพันธสัญญาเดิมและภาคพันธสัญญาใหม่คือ บาปและความตาย

▪ ประคตแล้ว เราไม่ร้องไห้สำหรับความตายของตนเองที่คาดว่าจะเกิดขึ้น แต่มักจะร้องไห้สำหรับความตายของคนอื่นเสมอ

- ด้วยเหตุนี้ ความทุกข์โศกเศร้าจึงเป็นเรื่องของความสัมพันธ์ส่วนตัวของเรา กับบุคคลอื่น ยิ่งมีความสัมพันธ์ลึกซึ้งมาก เรายิ่งมีความทุกข์โศกเศร้ามาก เราจะไม่ร้องไห้สำหรับคนที่เราไม่รู้จัก

- ความโศกเศร้าของคนอื่นกลายเป็นความโศกเศร้าของเราเองและก่อให้เกิดความทุกข์โศกเศร้า สิ่งนี้สืบเนื่องมาจากความสัมพันธ์ใกล้ชิดของเรา กับเขาคนนั้น

- ความทุกข์โศกเศร้าเป็นการแสดงความรักต่อเพื่อนพี่น้องรูปแบบหนึ่ง เป็นความรักที่แสดงให้เห็นในการมีส่วนร่วมในความทุกข์ทรมานของเขา

- บาปทำให้เราต้องโศกเศร้าเพราะมันมีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของเรา กับพระเจ้า

- การกระทำผิดต่อพระเจ้าทุกอย่าง ไม่ว่าจะส่วนตัวหรือส่วนรวม เป็นการทำลายความสัมพันธ์ของเรา กับพระเจ้าและก่อให้เกิดความทุกข์โศกเศร้า

- ดังนั้น ในแง่หนึ่ง ความเป็นทุกข์โศกเศร้าจึงเป็นการแสดงความรักของเรามีต่อพระเจ้า สิ่งนี้ไม่อาจเกิดขึ้นในบุคคลที่ไม่ได้ใส่ใจในพระเจ้า

2. การปลอบโยนของพระเจ้า

- ผู้เป็นทุกข์โศกเศร้าคือ ผู้ที่รักพระเจ้าและเพื่อนพี่น้อง เขาอาจเปราะบางเพราะความรักของเขา แต่เขาเป็นบุคคลที่จะได้รับการปลอบโยนจากพระเจ้า

- ในพระคัมภีร์คำว่า “ปลอบโยน” หมายถึง เรียกและพูดคุยกับคนอื่นแบบส่วนตัว แนะนำ และให้กำลังใจ

- ในจดหมายถึงชาวโครินธ์ นักบุญเปาโลบอกว่า “ขอถวายพระพรแต่พระเจ้า พระบิดาของพระเยซูคริสต์ องค์พระผู้เป็นเจ้าของเรา พระบิดาผู้ทรงพระกรุณา และพระเจ้าผู้ประทานกำลังใจทุกประการ พระองค์ประทานกำลังใจในความทุกข์ยากต่างๆ ของเรา เพราะเราได้รับกำลังใจจากพระเจ้าแล้ว เราจึงให้กำลังใจผู้มีความทุกข์ทั้งหมดได้ เราได้รับการทรมานร่วมกับพระคริสตเจ้า มากฉันใด เราก็ได้รับกำลังใจเดชะพระคริสตเจ้ามากฉันนั้น” (2 คร 1:3-5) สำหรับนักบุญเปาโล พระเจ้าทรงเป็นผู้ประทานกำลังใจ พุดในอีกแง่หนึ่งก็คือ พระองค์ทรงเป็นพระเจ้าแห่งการปลอบโยนนั่นเอง

- การปลอบโยนที่กล่าวถึงไม่เพียงแค่นี้เท่านั้น แต่ในอนาคตด้วย การปลอบโยนในอนาคตเป็นสาเหตุของการปลอบโยนในสถานการณ์ปัจจุบัน กล่าวคือ คำสัญญาเกี่ยวกับสิ่งที่จะ

ได้รับในอนาคตเป็นพื้นฐานของความสุขที่เริ่มในปัจจุบันแล้ว “ขอพระเยซูคริสต์ องค์พระผู้เป็นเจ้าของเรา และพระเจ้าพระบิดาของเรา ผู้ทรงรักเรา ประทานกำลังใจในรัศมีและความหวังที่ดีให้เราเถอะ พระพรของท่าน โปรดประทานกำลังใจให้ท่านและบันดลให้ท่านยืนหยัดมั่นคงในกิจการและวาทะที่ดีทุกประการเทอญ” (2 ทส 2:16-17)

- ในพันธสัญญาเดิม ปรกติแล้วประกาศเป็นผู้ทำการปลอม โยนประชากรอิสราเอล แต่ผู้ปลอมโยนที่แท้จริงคือพระเจ้า กิจการแห่งการปลอม โยนที่ประกาศคือ การปลอบโยนที่แท้จริงคือการเป็นทาส การอภัยบาป (อสย 40:2) การเสด็จมาของพระเจ้า (อสย 40:10-11)

- ประกาศอิสยาห์กล่าวกับชาวอิสราเอลว่า “พระจิตของพระเจ้าทรงประทับเหนือข้าพเจ้า เพราะพระเจ้าได้ทรงเจิมข้าพเจ้าไว้เพื่อนำข่าวดีมายังคนยากจน...เพื่อปลอบโยนผู้ที่เป็นทุกข์ โศกเศร้า...เพื่อทำให้ผู้เป็นทุกข์โศกเศร้าในศิโยนได้รับความยินดี” (อสย 61:1-3) ที่นี้ประกาศมีพันธกิจแห่งการปลอม โยน โดยทางข่าวดีที่ท่านนำมา อย่างไรก็ตาม การปลอม โยนที่แท้จริงจะเกิดขึ้น โดยผ่านกิจการของพระเจ้า ผู้ซึ่งเปลี่ยนชะตากรรมของเยรูซาเล็มอย่างสิ้นเชิงจากความทุกข์ยากลำบากไปสู่ความชื่นชมยินดี (อสย 61:4-11; 62:1-12)

- โดยผ่านทางประกาศอิสยาห์ พระเจ้าตรัสกับประชากรของพระองค์ว่า “เราคือผู้ปลอมโยนเจ้า เจ้าเป็นผู้ใดเล่าที่กลัวมนุษย์ผู้ซึ่งต้องตาย คือกลัวบุตรของมนุษย์ซึ่งถูกทำให้เหมือนหญ้า และที่ได้ล้มพระเจ้าผู้สร้างของตนเสีย ผู้ทรงชิงฟ้าสวรรค์และวางรากฐานของแผ่นดินโลก” (อสย 51:12-13) ที่นี้พระเจ้าทรงแนะนำพระองค์ในฐานะ “ผู้ปลอมโยน” ซึ่งมีชัยชนะเหนือ โศคร้ายทุกชนิด พระองค์ประทับอยู่ท่ามกลางประชากรของพระองค์ อำนาจของผู้ปลอม โยนเป็นอำนาจเดียวกับอำนาจของผู้สร้างซึ่งเป็นอำนาจที่ไร้ขอบเขตจำกัด ดังนั้น การปลอม โยนที่มาจากพระเจ้าจึงไม่มีวันเหือดแห่ง

- เราพบพระเจ้าในฐานะผู้ปลอม โยนอีกครั้งหนึ่งใน อสย 66:13 “ดังมารดาปลอมโยนบุตรของตน เราจะปลอมโยนเจ้าเช่นนั้น และเจ้าจะรับการปลอม โยนในเยรูซาเล็ม” ที่นี้มีการเน้นลักษณะของการปลอม โยนของพระเจ้า โดยเปรียบเทียบพระเจ้ายกกับมารดาผู้ซึ่งปลอม โยนบุตรของตนที่กำลังร้องไห้ พระเจ้าก็จะทำเช่นเดียวกัน จากการเปรียบเทียบนี้เราพอมองเห็นอุปนิสัยและความอ่อนหวานของพระเจ้าที่อยู่ด้วยกัน พระเจ้าพระผู้สร้างและพระเจ้าผู้เป็นมารดาเป็นผู้ซึ่งกระทำการในฐานะพระเจ้าผู้ปลอม โยน

● เนื้อหาที่เป็นรูปธรรมของการปลอบโยนของพระเจ้าที่พบใน อสย 40-66 คือ การให้ภัย ความผิด การกลับจากถิ่นเนรเทศที่บาบิโลน และการสร้างนครเยรูซาเล็มที่ถูกทำลายขึ้นมาใหม่

● จากตัวบทพระคัมภีร์ดังที่กล่าวมาแล้ว เราสามารถสรุปลักษณะการปลอบ โยนที่พระเจ้าทรงกระทำเพื่อประชากรของพระองค์ดังนี้

1. พระองค์ไม่เพียงปลอบโยนด้วยคำพูดเท่านั้น แต่ทรงเปลี่ยนสถานการณ์ที่เศร้าสลดให้เป็นสถานการณ์แห่งความยินดีอีกด้วย
2. พระองค์ทรงมีอำนาจไร้ขอบเขตจำกัดของพระเจ้าผู้สร้าง
3. การกระทำของพระองค์ไม่ใช่แบบเลื่อนลอย เป็นนามธรรม แต่มีลักษณะของการปลอบ โยนที่แท้จริง เป็นเหมือนบุคคลหนึ่ง ที่พูดกับอีกบุคคลหนึ่งด้วยความรัก “เหมือนมารดาที่ปลอบโยนบุตรของตน”
4. ผู้ปลอบโยนที่แท้จริงคือพระเจ้า ประกาศปลอบ โยน โดยการประกาศกิจการแห่งการปลอบ โยนของพระเจ้าเท่านั้น

3. ลักษณะที่แตกต่างระหว่างความสุขแท้สองประการแรก

● สำหรับความสุขแท้ประการที่ 1 การตระหนักถึงความยากจนของตน การขึ้นอยู่กับพระเจ้าอย่างแท้จริงและสิ้นเชิง ถือว่าเป็นทำที่ถูกต้องของมนุษย์ ชีวิตและทุกสิ่งที่เราได้จากพระเจ้า ชีวิตของเราทั้งในปัจจุบันและอนาคตขึ้นอยู่กับพระองค์

● สำหรับความสุขแท้ประการที่ 2 ความทุกข์โศกเศร้าหมายถึงการเปิดตัวเองต่อความเจ็บปวดและการยอมรับความทุกข์ทรมาน ซึ่งเป็นมาจากความตายและบาป ในบุคคลที่มีความผูกพันใกล้ชิดกับเพื่อนมนุษย์และพระเจ้า มันยังหมายถึงการยอมรับและดำเนินชีวิตในความอ่อนแอ ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของความยากจนของเรา ไม่ใช่เป็นการเอาชนะความยากจนแบบผิดๆ โดยการปิดตัวเองและดำเนินชีวิตแบบฟุ่มเฟือยหรูหรา แต่รอคอยการพิชิตความยากจนดังกล่าวจากพระเจ้า

ความสุขแท้ประการที่ 3

“ผู้มีใจอ่อนโยน ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับแผ่นดินเป็นมรดก” (มธ 5:5)

1. ผู้มีใจอ่อนโยน

- จาก สดค 37:1-8 เราทราบว่าผู้มีใจอ่อนโยน คือ ผู้ที่ไม่ยอมปล่อยให้อารมณ์โกรธหรือไม่พอใจเข้ามาครอบงำหรือก่อกวนตัวเอง เมื่อเขาต้องเผชิญหน้ากับคนชั่วหรือความเจริญก้าวหน้าของคนเหล่านั้น เขาเป็นผู้หลีกเลี่ยงทั้งความโกรธและความอิจฉา การเป็นผู้มีใจอ่อนโยนเป็นเหมือนบทพิสูจน์ของบุคคลที่ต่อสู้กับคนกระทำชั่วและความอยุติธรรมที่เกิดขึ้นกับเขาว่าเขาสามารถผ่านความโกรธแค้นที่เขาไม่พอใจได้หรือไม่

- ในพันธสัญญาใหม่ ความอ่อนโยนเป็นส่วนหนึ่งของพระคุณของพระจิตเจ้า ในเรื่องนี้นักบุญเปาโลสอนว่า “ส่วนของพระจิตเจ้าก็คือความรัก ความชื่นชม ความสงบ ความอดทน ความเมตตา ความใจดี ความซื่อสัตย์ ความอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง เรื่องเหล่านี้ไม่มีธรรมชาติชั่วร้ายเลย” (กท 5:22-23) ที่นี้เราเห็นท่าทีซึ่งเข้ากันได้และช่วยทำให้ความอ่อนโยนเกิดขึ้นได้

- เมื่อพูดถึงกิจการของธรรมชาติมนุษย์ นักบุญเปาโลให้รายชื่อกิจการซึ่งตรงกันข้ามกับความอ่อนโยน นั่นคือ “การผิดประเวณี ความลามกโสम्म การปล่อยตัวตามราคะตัณหา การกราบไหว้รูปเคารพ การใช้เวทมนตร์คาถา การเป็นศัตรูกัน การทะเลาะวิวาท ความอิจฉาริษยา ความโกรธเคือง การแก่งแย่งชิงดี การแตกแยก การแบ่งพรรคแบ่งพวก การเมาเมาย การสำมะเลเทเมา” (กท 5:19-21) สำหรับท่าน “ผู้ที่ประพฤติตนเช่นนี้จะไม่ได้อาณาจักรของพระเจ้าเป็นมรดก” (กท 5:21)

- ถัดมา เปาโลได้หยิบยกเอาเฉพาะความอ่อนโยนมาพูดและเน้นลักษณะของพระจิตเจ้า “พี่น้องทั้งหลาย ถ้าท่านพบว่าใครคนหนึ่งได้ทำผิด ท่านซึ่งมีพระจิตเจ้าเป็นผู้นำ จงตักเตือนแก้ไขเขาด้วยความอ่อนโยน” (กท 6:1) ดังนั้น เพื่อคงไว้ซึ่งเอกภาพของคริสตศาสนจักรซึ่งมักถูกคุกคามจากการแตกแยกและการแบ่งพรรคแบ่งพวกของมนุษย์ สมาชิกของคริสตศาสนจักรจำเป็นต้องมีความอ่อนโยน

- ในจดหมายถึงชาวเอเฟซัส เปาโลเน้นถึงเอกภาพแห่งพระจิตเจ้ามากเป็นพิเศษ เอกภาพซึ่งมีพื้นฐานอยู่ในพระเจ้า พระบิดาแต่เพียงองค์เดียวของมนุษย์ทุกคน เพื่อจะรักษาเอกภาพนี้ไว้ เราจำเป็นต้อง “ถ่อมตนอยู่เสมอ มีความอ่อนโยน และพากเพียรอดทนต่อกันด้วยความรัก” (อฟ 4:2)

- ความอ่อนโยนและการถ่อมตนมักจะควบคู่กันไป “จงรับแอกของเราแบกไว้ และมาเป็นศิษย์ของเรา เพราะเรามีใจสุภาพอ่อนโยนและถ่อมตน จิตใจของท่านจะได้รับการพักผ่อน” (มธ 11:29)

- คนที่ถ่อมตนไม่ทำกิจการใดๆ เพื่อชิงดีกันหรือเพื่อโอ้อวด เขาไม่ยกตนข่มท่านและคิดว่าคนอื่นด้อยต่ำกว่าตน แต่ “คิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน” (ฟป 2:3) และเจริญรอยตามแบบอย่างของพระคริสตเจ้า ผู้ซึ่ง “ทรงถ่อมพระองค์จนถึงกับทรงยอมรับแม้ความตาย เป็นความตายบนไม้กางเขน” (ฟป 2:8)

- ผู้มีใจอ่อนโยนรู้จักควบคุมอารมณ์ที่ไม่ดี เช่น ความโกรธ และหลีกเลี่ยงการแสดงอารมณ์ที่กระตุ้นปฏิกิริยาที่ไม่ดีแบบเดียวกันและก่อให้เกิดความแตกแยก เขาเป็นคนที่มีความอดทน ให้ความสำคัญและโอกาสแก่เพื่อนพี่น้อง เคารพในลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ไม่พยายามแก้ไขคนอื่นตามความคิดที่คับแคบของตน แต่ปล่อยให้คนอื่นเป็นอย่างที่เขาเป็นด้วยใจกว้าง

- ความอ่อนโยนแสดงตัวเองให้เห็นในฐานะอิสราภาพจากอารมณ์ที่ไม่ดีทุกอย่าง และการดำเนินชีวิตร่วมกันด้วยความรัก

- การแก้ไขข้อบกพร่องของคนอื่นเรียกร้องความอ่อนโยน เมื่อพูดถึงสมาชิกบางคนที่ยังผยองในกลุ่มคริสตชนที่เมืองโครินธ์ นักบุญเปาโลบอกว่า “ท่านต้องการอะไร ให้ข้าพเจ้ามาพบโดยถือไม้เรียว หรือมาพบด้วยความรักใคร่และมีจิตใจที่อ่อนโยน” (1 คร 4:21) ที่นี้เราจะเห็นว่า “ไม้เรียว” และ “ความอ่อนโยน” เป็นสิ่งที่ตรงข้ามกัน ไม้เรียวเป็นสัญลักษณ์ถึงการปฏิบัติที่รุนแรงและแข็งกระด้าง ส่วนความอ่อนโยนเป็นการแสดงถึงความรักและผลของพระจิตเจ้า

- อีกครั้งหนึ่ง เมื่อเน้นความแตกต่างระหว่างท่านและกลุ่มคริสตชนที่เมืองโครินธ์ เปาโลบอกว่า “ข้าพเจ้าขอร้องท่านทั้งหลายด้วยความอ่อนโยนและด้วยพระทัยดีของพระคริสตเจ้า ข้าพเจ้าถูกกล่าวหาว่าถ่อมตนเมื่ออยู่ต่อหน้า แต่ใจกล้าเมื่ออยู่ห่างไกล จึงขอร้องท่านอย่าให้ข้าพเจ้าแสดงใจกล้าเมื่อจะมาพบท่าน เพราะข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะมีใจกล้าต่อผู้ที่คิดว่าความประพฤติของเราเป็นไปตามมาตรฐานมนุษย์” (2 คร 10:1-2) ที่นี้นักบุญเปาโลพูดถึงการแก้ปัญหาด้วยวิถีทางที่อ่อนโยนและถ่อมตน และพาดพิงถึงตัวอย่างของพระคริสตเจ้า ท่านพยายามหลีกเลี่ยงการแก้ปัญหาที่ใช้ความรุนแรง (ดูเพิ่มเติม กท 5:26-6:1; 2 ทธ 2:23-25)

- ชีวิตสมรสของคริสตชนกับคนต่างศาสนาเรียกร้องความอ่อนโยนเช่นกัน “ภรรยาจงอยู่ใต้อำนาจสามี ถ้าสามีบางคนยังไม่มีความเชื่อในพระวาจา ความประพฤติของภรรยาจะชนะใจสามีได้

โดยไม่ต้องพูด สามิเพียงแต่เห็นการดำเนินชีวิตที่บริสุทธิ์และนำเคารพของภรรยาเท่านั้น ท่านอย่า
ประดับตนเพียงภายนอก เช่น ตกแต่งผมอย่างประณีต สวมสร้อยทองหรือเสื้อผ้าหรูหรา แต่ง
ประดับตนในส่วนลึกของจิตใจให้งดงามอย่างถาวร โดยมีใจอ่อนโยนและสงบเสงี่ยม ความงาม
เช่นนี้มีค่ายิ่งเฉพาะพระพักตร์พระเจ้า” (1 ปต 3:1-4) โดยธรรมชาติแล้ว การแต่งงานแบบต่างคน
ต่างถ้อมักจะมีความขัดแย้งและปัญหาหลายอย่าง ในสถานการณ์เช่นนี้เรียกร้องให้มีความประพฤติ
ที่อ่อนโยนและสงบเสงี่ยม ไม่ใช่การแสดงความเหนือกว่าของศาสนาของตน

- ทำที่แบบนี้ยังจำเป็นมากยิ่งขึ้น เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่มีความขัดแย้งแบบเปิดเผย “ถ้าท่าน
จะต้องทนทุกข์ทั้งๆ ที่ได้ทำความดีแล้ว ก็จงเป็นสุขเถิด อย่ากลัวเขา อย่าวุ่นวายใจเลย แต่ง
นมัสการองค์พระผู้เป็นเจ้าของเจ้าคือพระคริสตเจ้าในจิตใจของท่าน จงพร้อมเสมอที่จะให้คำอธิบายแก่ทุก
คนที่อยากทราบเหตุผลแห่งความหวังของท่าน จงอธิบายด้วยความอ่อนโยนและด้วยความเคารพ
อย่างบริสุทธิ์ใจ” (1 ปต 3:14-16) ที่นี้ด้วยการเรียกร้องให้มีความอ่อนโยนสงบเสงี่ยมและความ
เคารพบุคคลอื่น ซึ่งเป็นทำที่ที่มีพื้นฐานอยู่ในความสัมพันธ์ที่ถูกต้องและมีชีวิตชีวา กับพระคริสตเจ้า
ไม่ใช่การตอบโต้ที่หวังเอาชนะหรือความศรัทธาอย่างแรงกล้า

- ความอ่อนโยนเป็นลักษณะพิเศษของพระเยซูเจ้า “จงรับเอาของเราแบกไว้ และมาเป็นศิษย์
ของเรา เพราะเรามีใจสภาพอ่อนโยนและถ่อมตน” (มธ 11:29) ที่นี้เราจะเห็นว่าความอ่อนโยนและ
ความถ่อมตนของพระเยซูเจ้าเป็นตัวกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างพระองค์และผู้ติดตามพระองค์
พระเยซูเจ้าไม่ได้เป็นอาจารย์ที่แข็งกระด้างและอวดดี แต่เป็นผู้มีใจอ่อนโยนและถ่อมตน

- ในเรื่องเล่าเกี่ยวกับการเสด็จเข้ากรุงเยรูซาเล็มของพระเยซูเจ้า นักบุญมัทธิวอ้างถ้อยคำของ
ประกาศก (อิสย 62:11; สคย 9:9; 11:29) เพื่ออธิบายลักษณะของพระเยซูเจ้า “จงบอกศิลาแห่งศิโยน
ว่า ดูซิ กษัตริย์ของท่านเสด็จมาพบท่าน มีพระทัยอ่อนโยน ประทับบนแม่ลา บนลูกลา สัตว์ใช้งาน”
พระเยซูเจ้าไม่ได้เสด็จมาในฐานะพระเมสสิยาห์ ผู้เป็นนักรบ แต่ในฐานะกษัตริย์ที่มีใจอ่อนโยนและ
รักสันติ ที่นี้เราจะเห็นว่าความอ่อนโยนเป็นตัวกำหนดภารกิจของพระเยซูเจ้า

- นักบุญเปาโลพูดถึงลักษณะพิเศษอันนี้ของพระเยซูเจ้าเช่นกัน “ข้าพเจ้าขอรับรองท่านทั้งหลาย
ด้วยความอ่อนโยนและด้วยพระทัยดีของพระคริสตเจ้า” (2 คร 10:1)

- กล่าวโดยสรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของความอ่อนโยนคือ การควบคุมอารมณ์ ความโน้ม
เอียง และความปรารถนาต่างๆ ของตนเอง การให้ความเคารพต่อบุคคลอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อ
เผชิญหน้ากับความขัดแย้ง ความโกรธ ความอิจฉาริษยา ความอหิวาธิธรรม ซึ่งนำไปสู่ความแตกแยก

และทำให้การดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุขเป็นไปได้ อาศัยความอ่อนโยนเราสามารถหลีกเลี่ยงปฏิกิริยาที่ไม่ดีต่อสิ่งต่างๆ เหล่านี้

2. การได้รับแผ่นดินเป็นมรดก

- ในพระวรสารตามคำบอกเล่าของนักบุญมัทธิว นอกจากแผ่นดิน สิ่งที่จะได้รับเป็นมรดกคือชีวิตนิรันดร “ผู้ใดที่ละบ้านเรือน พี่น้องชายหญิง บิดามารดา บุตร ไร่นาเพราะเห็นแก่เรา ก็จะได้รับตอบแทนร้อยเท่าและจะได้รับชีวิตนิรันดรเป็นมรดกด้วย” (มธ 19:29) และอาณาจักร “แล้วพระมหากษัตริย์จะตรัสแก่ผู้ที่อยู่เบื้องขวาว่า เชิญมาเถิด ท่านทั้งหลายที่ได้รับพระพรจากพระบิดาของเรา เชิญมารับอาณาจักรเป็นมรดกที่เตรียมไว้ให้ท่านแล้วตั้งแต่สร้างโลก” (มธ 25:34)

- บนพื้นฐานของด้าบทั้งสองนี้ ดูเหมือนจะเป็นไปไม่ได้ว่า ผู้มีใจอ่อนโยนจะเป็นผู้พิชิตโลกนี้ หรือเป็นเจ้าของแผ่นดินส่วนหนึ่งซึ่งพวกเขาสามารถใช้ดำเนินชีวิตอย่างสงบสุข ด้วยเหตุนี้จึงเป็นไปได้ว่าที่นี้พระเยซูเจ้าไม่ได้สัญญาเกี่ยวกับสิ่งของที่เป็นวัตถุบนโลกนี้ เหมือนใน สดค 37:11 ที่มองคำว่า “แผ่นดิน” ในฐานะพื้นฐานของชีวิต ในแสงสว่างของด้าบนี้ คำสัญญาของพระเยซูเจ้าใน มธ 5:5 คือว่า พระเจ้าจะประทานพื้นฐานสำหรับชีวิตนิรันดรให้เป็นมรดก

- คำว่า “ได้รับเป็นมรดก” แสดงนัยถึงความสัมพันธ์แบบบิดาและบุตร ปรกติแล้ว บุตรได้รับสิ่งที่เป็นมรดกจากบิดามารดาของตน ดังนั้น แผ่นดินหรือพื้นฐานชีวิตดังกล่าว จึงเป็นสิ่งที่ไม่สามารถได้มาโดยการเอาชนะหรือการซื้อขาย แต่พระเจ้าจะประทานให้เปล่าๆ เป็นมรดก

- การได้รับแผ่นดินเป็นมรดกจึงมีพื้นฐานอยู่บนพันธกรรมที่มั่นคงของพระบิดาและเป็นหลักประกันพื้นฐานของชีวิต

- บ่อยครั้ง ความโกรธและอารมณ์ไม่ดีต่างๆ ที่มีต่อเพื่อนพี่น้องมีสาเหตุมาจากความรู้สึกที่ถูกเอารัดเอาเปรียบ ถูกคุกคามชีวิต คำสัญญาเกี่ยวกับการรับมรดกสามารถจัดพื้นฐานความรู้สึกเช่นนี้ให้หมดไปได้ คนมีใจอ่อนโยนเป็นอิสระจากความกลัวและอารมณ์ดังกล่าว เมื่อเขาตระหนักและมั่นใจว่าชีวิตของเขามีพื้นฐานอยู่บนพระทัยดีของพระเจ้า เขาจึงรอคอยวันที่เขาจะสามารถเข้าไปในมรดกที่พระบิดาได้เตรียมไว้สำหรับเขา

ความสุขแท้ประการที่ 4

“ผู้หิวกระหายความชอบธรรม ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะอิ่ม” (มธ 5:6)

1. ผู้หิวกระหายความชอบธรรม

- คำว่า “หิวและกระหาย” สะท้อนถึงความปรารถนาแรงกล้าเบื้องต้นตามธรรมชาติของมนุษย์ที่จะกินและดื่ม เป็นความปรารถนาที่จะได้รับความพึงพอใจจากสิ่งที่เป็นต่อชีวิตมนุษย์ ถ้าปราศจากอาหารและเครื่องดื่มชีวิตของเราต้องพบจุดจบอย่างแน่นอน

- อย่างไรก็ตาม ที่นี้ทั้งสองคำไม่ได้ถูกใช้เพื่อบ่งบอกถึงสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตตามธรรมชาติของมนุษย์ แต่ความชอบธรรม

- ความชอบธรรมบ่งบอกท่าทีและการกระทำที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานที่เที่ยงตรงและถูกต้อง คำนี้ถูกใช้ทั้งสำหรับพระเจ้าและมนุษย์

- ในพระเมตตาของพระองค์ พระเจ้าทรงได้รับการเรียกว่าเป็นผู้ชอบธรรมที่พิเศษ พระองค์ทรงซื่อสัตย์ต่อพระประสงค์แห่งการช่วยให้รอดพ้นของพระองค์ พระองค์ทรงปฏิบัติตามบรรทัดฐานที่พระองค์ทรงกำหนดไว้ พระองค์ทรงทำให้คำสัญญาทั้งหลายของพระองค์สำเร็จไปและทำให้ความรอดพ้นของมวลมนุษย์เป็นจริงขึ้นมา

- มนุษย์เป็นผู้ชอบธรรม เพราะเขากระทำตามบรรทัดฐานที่พระเจ้าทรงกำหนดไว้

- ในพระวรสารตามคำบอกเล่าของนักบุญมัทธิว คำว่า “ชอบธรรม” ไม่ได้ถูกใช้เพื่ออธิบายลักษณะของพระเจ้าเลย แต่ชี้ถึงบุคคลที่กระทำตามบรรทัดฐานของพระเจ้า ในทำนองเดียวกัน คำว่า “ความชอบธรรม” ไม่ได้ถูกใช้เพื่ออธิบายกิจการที่ชอบธรรมของพระเจ้า แต่เพื่อบ่งบอกถึงความประพฤติที่ชอบธรรมของมนุษย์ซึ่งสอดคล้องกับพระประสงค์ของพระเจ้า

- ด้วยเหตุนี้ความหิวและกระหายความชอบธรรมจึงบ่งบอกถึงความปรารถนาและความพยายามพื้นฐานและแรงกล้าที่จะปฏิบัติตามบรรทัดฐานของพระเจ้าซึ่งพระเยซูเจ้าทรงเผยแสดงให้ทราบ

- ในบริบทของคำสอนนี้ คำว่า “ความชอบธรรม” รวมทุกสิ่งทีพระเยซูเจ้าทรงสอนในบทเทศน์บนภูเขาเกี่ยวกับความประพฤติที่ชอบธรรมที่เราควรมีต่อพระเจ้าและเพื่อนมนุษย์

2. พวกเขาจะอิม

- ใน สดค 17:15 ผู้เขียนบอกว่า “ข้าพเจ้าจะชมพระพักตร์เพราะข้าพเจ้าเป็นผู้ชอบธรรม เมื่อข้าพเจ้าตื่นขึ้น ข้าพเจ้าก็จะอิมเอิบใจที่เห็นพระองค์” ที่นี่เราพบความคิดสองอย่างที่คล้ายตัวของเรา (มธ 5:6) กล่าวคือ ความชอบธรรมเป็นข้อสมมุติล่วงหน้าของความอิม และมีการพูดถึงความอิมในเชิงอุปมา ในเพลงสดุดีบทนี้ ผู้เขียนบรรยายถึงความชอบธรรมของตนเอง (สดค 17:1-5) วอนขอความช่วยเหลือจากพระเจ้า (สดค 17:6-9,13-14) บรรยายท่าทีของศัตรู (สดค 17:10-12) และสรุปด้วยความหวังของท่าน เพราะความชอบธรรมของท่าน ท่านหวังจะได้ชมพระพักตร์ของพระเจ้าและอิมเอิบใจเมื่อเห็นพระสิริรุ่งโรจน์ของพระเจ้า

- ใน มธ 5:6 คำว่า “อิม” เกี่ยวข้องกับการกระทำของพระเจ้าในอนาคต พระเจ้าจะทำให้บรรดาผู้หิวกระหายความชอบธรรมอิม พระองค์จะประทานทุกสิ่งที่เป็นสำหรับการดำเนินชีวิตแก่เขา ความหิวกระหายสะท้อนถึงความต้องการตามธรรมชาติที่ร้อนแรงในการที่จะรักษาชีวิต ความอิมประกันความต่อเนื่องของชีวิต พระเจ้าในฐานะผู้ทำให้อิม จึงเป็นหลักประกันของชีวิต ดังนั้น ผู้ที่หิวกระหายความชอบธรรมจึงสามารถคลายความวิตกกังวลเกี่ยวกับชีวิตของเขาซึ่งได้รับการประกันจากพระเจ้าได้ กล่าวคือ เขาจะได้รับชีวิตนิรันดรอย่างแน่นอน

- กล่าวโดยสรุป การหิวกระหายความชอบธรรม หมายถึงความปรารถนาและความพยายามที่จะดำเนินชีวิตตามพระประสงค์ของพระเจ้าในทุกกิจการและความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาทั้งหมดของบทเทศน์บนภูเขาเป็นการเผยแสดงและคำสั่งสอนของพระเยซูเจ้าเกี่ยวกับพระประสงค์ของพระบิดา ซึ่งเป็นบรรทัดฐานของความประพฤติที่ชอบธรรม

ความสุขแท้ประการที่ 5

“ผู้มีใจเมตตา ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับพระเมตตา” (มธ 5:7)

1. ผู้มีใจเมตตา

- ความเมตตาบ่งบอกถึงความประพฤติก่อนที่ชอบธรรมของมนุษย์ต่อเพื่อนพี่น้องซึ่งอยู่ในสถานการณ์ที่เดือดร้อนและทุกข์ยากลำบาก

- ผู้มีใจความเมตตาเป็นคนที่เอาใจใส่ ไม่ปิดหูปิดตา ไม่ทำใจแข็งกระด้าง ไม่ทอดทิ้งเพื่อนพี่น้องและไม่เหยียบย่ำซ้ำเติมเขา แต่มีความเห็นใจ และพร้อมที่จะช่วยเหลือในความเดือดร้อนของเขา

- ลักษณะพิเศษของความเมตตา คือ ไม่ทำใจเย็นเฉยต่อผู้เป็นทุกข์เดือดร้อน แต่มีความเห็นอกเห็นใจและพร้อมที่จะช่วยเหลือพวกเขาในสถานการณ์นั้น

2. เราจะได้รับพระเมตตา

- มีความสัมพันธ์ระหว่างความเมตตาของพระเจ้าและของมนุษย์ พระเยซูเจ้าพูดถึงเรื่องนี้ อย่างชัดเจนในอุปมาเรื่องลูกหนี้ไร้เมตตา (มธ 18:23-35) หลังจากพระเยซูเจ้าตรัสตอบเปโตรว่าท่าน ต้องให้อภัยแก่เพื่อนพี่น้องตลอดไป นั่นคือ ไม่เพียงแค่เจ็ดครั้ง แต่เจ็ดคูณเจ็ดสิบครั้ง พระองค์ทรงวางรากฐานและยืนยันคำสอนนี้โดยการเล่าอุปมาเรื่องนี้

- กษัตริย์ (พระเจ้าหรือพระบิดาแห่งสวรรค์) ตรัสกับผู้รับใช้ที่ไร้เมตตาว่า “เจ้าต้องเมตตาเพื่อนผู้รับใช้ด้วยกัน เหมือนกับที่ข้าได้เมตตาเจ้ามิใช่หรือ” (มธ 18:33) ความเมตตาของกษัตริย์อยู่ในความจริงที่ว่า ในการตอบสนองต่อคำอ้อนวอนของผู้รับใช้คนนั้น พระองค์ทรงส่งสารเขา จึงทรงปล่อยเขาไปและทรงยกหนี้ให้ (มธ 18:26-27)

- การขาดความเมตตาของผู้รับใช้คนนั้นเห็นได้ชัดเมื่อเขากลายเป็นเจ้าหนี้ทันทีที่เขาพบเพื่อนคนใช้ที่เป็นหนี้เขาไม่กี่เหรียญ เขาตรงเข้าไปบีบคอ บุกให้ใช้หนี้ เมื่อเพื่อนคนใช้คนนั้นอ้อนวอนขอให้ผ่อนหนี้ไว้ก่อน เขาก็ไม่ยอม นำเพื่อนคนใช้คนนั้นไปขังไว้จนกว่าจะชำระหนี้ให้หมด (มธ 18:28-30)

- พระเยซูเจ้าทรงชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของพระเจ้าผู้ซึ่งเป็นเจ้าหนี้และมนุษย์ผู้เป็นลูกหนี้ จะเป็นเหมือนความสัมพันธ์ของกษัตริย์ผู้เป็นเจ้าหนี้และผู้รับใช้ที่เป็นลูกหนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์จะเป็นตัวกำหนดความสัมพันธ์ของเขากับพระเจ้า พระเจ้าจะทรงให้อภัยเราอย่างเด็ดขาดหลังจากที่เราได้ให้อภัยแก่เพื่อนพี่น้องที่เป็นลูกหนี้ของเราเท่านั้น

- การให้อภัยความผิดเป็นรูปแบบที่จำเป็นและขาดไม่ได้ของความเมตตา ในบทข้าแต่พระบิดา เราพบการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันของการกระทำของมนุษย์และของพระเจ้าในบทข้าแต่พระบิดาที่บอกว่า “โปรดให้อภัยความผิดของข้าพเจ้าทั้งหลาย เหมือนที่ข้าพเจ้าทั้งหลายให้อภัยแก่ผู้ทำผิดต่อข้าพเจ้าทั้งหลาย” (มธ 6:12)

- ถัดมาข้อเรียกร้องอันนี้ได้รับการยืนยันอีกครั้งหนึ่งที่ “เพราะว่า ถ้าท่านให้อภัยความผิดแก่ผู้อื่น พระบิดาของท่านผู้สถิตในสวรรค์ ก็จะทรงให้อภัยความผิดของท่านด้วย แต่ถ้าท่านไม่ให้อภัยความผิดแก่ผู้อื่น พระบิดาของท่านก็จะไม่ทรงให้อภัยความผิดของท่านเช่นกัน” (มธ 6:14-15)

- พระเยซูเจ้าทรงเป็นรูปแบบที่เห็นได้ชัดของคนมีใจเมตตา พระองค์ทรงรักษาคนเจ็บป่วย (มธ 9:27-31) และทรงกระตุ้นให้มีความเห็นอกเห็นใจคนบาป คนที่สังกรรม์เกียจ (มธ 9:13) และผู้หิวโหย (มธ 12:7) ดังนั้น ความช่วยเหลือที่ให้แก่ทุกคนที่เดือดร้อนจึงเป็นเกณฑ์การพิพากษาของบุตรแห่งมนุษย์ (มธ 25:31-45)

- กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความเมตตาของพระเจ้าต่อเราขึ้นอยู่กับความเมตตาของเราต่อเพื่อนพี่น้อง ความอ่อนแอของเพื่อนพี่น้องที่เรียกร้องความช่วยเหลือจากเราแสดงให้เห็นถึงความอ่อนแอของเราที่เรียกร้องความช่วยเหลือจากพระเจ้า

- ผู้ที่มีความประพฤติชอบธรรมด้วยการมีใจเมตตาต่อเพื่อนพี่น้องที่เดือดร้อน เขาย่อมเป็นผู้มีความสุข เพราะว่าเขาจะได้รับพระเมตตาจากพระเจ้าเช่นเดียวกัน ฆะตกรรมของเขาไม่ใช่ความพินาศ แต่เป็นความรอดพ้นและชีวิตนิรันดร์

- เป็นการไม่เพียงพอที่ตระหนักว่าเราขึ้นอยู่กับพระเจ้า แต่ใจคำต่อเพื่อนพี่น้องที่เดือดร้อน ผู้ซึ่งขึ้นอยู่กับเรา เราต้องตระหนักว่าเพื่อนพี่น้องขึ้นอยู่กับเราด้วยเช่นกัน ความช่วยเหลือที่เด็ดขาดและแน่นอนของพระเจ้าขึ้นอยู่กับความช่วยเหลือของเราที่มีต่อเพื่อนพี่น้องที่เป็นทุกข์เดือดร้อน

- เป็นการไม่เพียงพอที่มีใจยากจนและอยู่เฉยๆ แต่เราต้องพยายามทำบางสิ่งบางอย่างเพื่อช่วยเหลือเพื่อนพี่น้องที่เป็นทุกข์เดือดร้อนด้วย เราทุกคน ไม่ว่าจะเป็ใครมาจากไหน ยังเป็นคนยากจนเสมอ เราทุกคนขึ้นอยู่กับพระเมตตาที่ให้เปล่าของพระเจ้า

ความสุขแท้ประการที่ 6

“ผู้มีใจบริสุทธิ์ ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้เห็นพระเจ้า” (มธ 5:8)

1. ผู้มีใจบริสุทธิ์

- ในพระวรสารตามคำบอกเล่าของนักบุญมัทธิว ใจเป็นเหมือนแหล่งที่อยู่ของความคิดทั้งหลาย (มธ 9:4;24:48) ของความเข้าใจ (มธ 13:15) ของการตีคุณค่าและของความผูกพันทางอารมณ์ต่างๆ (มธ 6:21) ของแรงบันดาลใจและกิจการทั้งหลาย (มธ 15:19) ของท่าที่ต่อมนุษย์ (มธ 11:29; 18:35) และของความสัมพันธ์กับพระเจ้า (มธ 15:8; 22:37)

- ใจเป็นเหมือนกับศูนย์กลางของชีวิตด้านสติปัญญา ด้านอำเภอใจ และด้านอารมณ์ของมนุษย์ เป็นเหมือนสถานที่ต้นกำเนิด สถานที่พาดพิงถึง และสถานที่แห่งเอกภาพของความสัมพันธ์ทั้งหมดของเรากับพระเจ้าและมนุษย์คนอื่น

- คั่งนั้น ใจซึ่งเป็นศูนย์กลางภายในของมนุษย์เช่นนี้จึงต้องบริสุทธิ์
- สำหรับพระเยซูเจ้า สิ่งที่กำหนดความบริสุทธิ์คือ สถานภาพของเขาคือหน้าพระเจ้าและ ความสามารถของเขาที่จะพบพระเจ้า
 - ความบริสุทธิ์ที่แท้จริงไม่ได้ขึ้นอยู่กับอาหาร สภาพความสะอาดของร่างกายภายนอก แต่ ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ออกมาจากใจ “แต่สิ่งที่ออกมาจากปากนั้น ออกมาจากใจ สิ่งเหล่านี้แหละทำให้มนุษย์ มีมลทิน ใจเป็นที่เกิดของความผิดชั่วร้าย การฆ่าคน การมีชู้ การสำส่อน การลักขโมย การเป็นพยาน เท็จ การใส่ร้าย การกระทำเหล่านี้ทำให้มนุษย์มีมลทิน ส่วนการรับประทานอาหารโดยไม่ล้างมือ ไม่ ทำให้มนุษย์มีมลทิน” (มธ 15:18-20)
- ใจถูกกำหนดอย่างเด็ดขาดไว้สำหรับความบริสุทธิ์ของมนุษย์ และสิ่งที่ออกมาขึ้นอยู่กับ สถานภาพของใจอันนี้เอง ด้วยเหตุนี้ มนุษย์จะเป็นของพระเจ้าและเป็นที่พักพิงของพระเจ้า หรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับใจของเขา
- กล่าวโดยสรุปได้ว่า ใจบริสุทธิ์เป็นใจที่สอดคล้องกับพระวาจาของพระเจ้า พระวาจาที่เผย แสดงพระประสงค์ของพระองค์ ซึ่งเป็นอิสระจากความโน้มเอียงและแรงกระตุ้นที่ผลักดันให้ กระทำกิจการที่ตรงกันข้ามกับพระประสงค์ของพระเจ้า ดังนั้น ผู้มีใจบริสุทธิ์คือ บุคคลที่ดำเนินชีวิต อย่างสอดคล้องกับพระประสงค์ของพระเจ้า

2. เราจะได้เห็นพระเจ้า

- เราไม่สามารถมองเห็นพระเจ้า เราไม่สามารถบรรลุถึงพระเจ้าด้วยสายตามนุษย์ พระเจ้า เป็นผู้ที่เราไม่สามารถมองเห็น (คส 1:15) ไม่มีใครเคยเห็นพระเจ้าเลย (ยน 1:18)
- พระเยซูเจ้าตรัสพาดพิงถึงพระองค์เองว่า “ไม่มีใครได้เห็นพระบิดา นอกจากผู้ที่มาจาก พระเจ้า” (ยน 6:46)
- เมื่อพูดถึงทูตสวรรค์ นักบุญมัทธิวยืนยันว่า “จงระวังให้ดี อย่าดูหมิ่นคนธรรมดาๆ เหล่านี้ คนใดเลย เราบอกท่านทั้งหลายว่า ตลอดเวลาในสวรรค์ ทูตสวรรค์ของเขาเฝ้าชมพระพักตร์พระ บิดาของเราผู้ทรงสถิตในสวรรค์” (มธ 18:10) ทูตสวรรค์อยู่เฉพาะพระพักตร์ของพระเจ้าและมี ความชื่นชมยินดีที่ได้เห็นพระองค์
- ในจดหมายถึงชาวโครินธ์ นักบุญเปาโลบอกชาวเมืองนี้ว่า “ในเวลานี้ เราเห็นพระเจ้าเพียง รางๆ เหมือนเห็นในกระจกเงา แต่เมื่อถึงเวลานั้น เราจะเห็นพระองค์เหมือนพระองค์ทรงอยู่ต่อหน้า

เราเวลานี้ข้าพเจ้ารู้อย่างไม่สมบูรณ์ แต่เมื่อถึงเวลานั้น ข้าพเจ้าจะรู้แจ้งเหมือนที่พระองค์ทรงรู้จักข้าพเจ้า” (1 คร 13:12) ที่นี้เราจะพบการยืนยันถึงการเห็นแบบหน้าต่อหน้าในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับการรู้จักอย่างสมบูรณ์ แม้ว่าจะไม่มีการบอกอย่างเปิดเผยว่าพระเจ้าคือผู้ที่เราจะเห็นและรู้จักในอนาคต แต่สิ่งนี้ชัดเจนในบริบท คำว่า “หน้าต่อหน้า” ซึ่งถึงการเห็นกันและกัน เมื่อสิ่งที่สมบูรณ์มาถึง ความสัมพันธ์กับพระเจ้าที่ผ่านตัวกลางและแบบบางส่วนจะไม่มีอีกต่อไป แต่เราจะเห็นพระองค์แบบตรงๆ หน้าต่อหน้าและรู้จักพระองค์อย่างสมบูรณ์

- ในจดหมายถึงชาวฮีบรู ผู้เขียนบอกว่า “จงพยายามอยู่อย่างสันติกับทุกคน จงมีความศักดิ์สิทธิ์ซึ่งจำเป็นเพื่อจะได้เห็นพระเจ้า” (ฮบ 12:14) ที่นี้เงื่อนไขของการเห็นพระเจ้าคือ การทำตัวให้ศักดิ์สิทธิ์ นั่นคือ มีใจบริสุทธิ์นั่นเอง

- ในจดหมายของท่าน นักบุญยอห์นบอกกลุ่มคริสตชนที่ท่านเขียนถึงว่า “ท่านที่รักทั้งหลาย บัดนี้ เราเป็นบุตรของพระเจ้าแล้ว แต่เราจะเป็นอย่างไรในอนาคตนั้นยังไม่ปรากฏชัดแจ้ง เราตระหนักดีว่า เมื่อพระองค์จะทรงปรากฏ เราจะเป็นเสมือนพระองค์ เพราะเราจะได้เห็นพระองค์อย่างที่เราองค์ทรงเป็น ทุกคนที่มีความหวังในพระองค์ย่อมชำระใจของตนให้บริสุทธิ์ เช่นเดียวกับที่พระองค์ทรงบริสุทธิ์” (1 ยน 3:2-3) ที่นี้มีการแยกแยะระหว่างสถานภาพปัจจุบันและสถานภาพในอนาคต มีการคาดหวังถึงการเห็นพระเจ้าแบบตรงๆ และการชำระตนให้บริสุทธิ์ นั่นคือ การปลดปล่อยตนเองให้เป็นอิสระจากบาป เป็นเงื่อนไขของการเห็นอันนี้

- ในหนังสือวิวรณ์ นักบุญยอห์นบอกเรามากกว่า “คำสาปแช่งจะไม่มีอีกต่อไป พระบัลลังก์ของพระเจ้าและของลูกแกะจะอยู่ในนครนั้น บรรดาผู้รับใช้ของพระองค์จะกราบนมัสการพระองค์ เขาจะเห็นพระพักตร์ของพระองค์ และมีพระนามของพระองค์บนหน้าผาก จะไม่มีกลางคืนอีกต่อไป เขาเหล่านั้นไม่ต้องการแสงตะเกียงหรือแสงอาทิตย์อีก เพราะพระเจ้า องค์พระผู้เป็นเจ้า จะทรงส่องสว่างเหนือเขาทั้งหลาย เขาจะครอบครองอยู่ตลอดนิรันดร์” (วว 22:3-5) ที่นี้นักบุญยอห์นพูดถึงนครเยรูซาเล็มใหม่ สถานภาพในวาระสุดท้ายซึ่งพระเจ้าจะทำให้เป็นจริง ในนครนี้ ความไม่บริสุทธิ์จะถูกขจัดออกไป ในสถานภาพที่สมบูรณ์เช่นนี้ พระเจ้าและลูกแกะทรงปรากฏแบบตรงๆ แก่ผู้รับใช้พระองค์ทั้งหลาย พวกเขาเป็นของพระองค์ พระนามของพระองค์จะติดอยู่ที่หน้าผากของพวกเขา พวกเขาจะเห็นพระเจ้าและลูกแกะ และจะครอบครองอยู่ตลอดไปเป็นนิรันดร์ ในที่นี้ การเห็นพระเจ้าหมายถึงการอยู่เฉพาะพระพักตร์ของพระองค์ สัมผัสความเป็นจริงและพระสิริรุ่งโรจน์ของพระองค์ รู้จักและสรรเสริญพระองค์

- จากตัวบทที่กล่าวมานี้ เราพอจะสรุปได้ว่า ผู้มีใจบริสุทธิ์จะเห็นพระเจ้าแบบหน้าต่อหน้า เมื่อวาระสุดท้ายมาถึง ในปัจจุบันเขาเห็นพระองค์โดยผ่านตัวกลาง แต่ในวาระสุดท้ายสิ่งเหล่านี้จะผ่านพ้นไป ความสัมพันธ์กับพระเจ้าซึ่งประกอบด้วยการเป็นฝ่ายของพระองค์ การดำเนินชีวิต สอดคล้องกับพระประสงค์ของพระองค์ และการมีใจบริสุทธิ์ จะมาถึงจุดสุดยอดเมื่อมนุษย์จะอยู่ เฉพาะพระพักตร์ของพระเจ้าและเห็นพระองค์แบบหน้าต่อหน้า

ความสุขแท้ประการที่ 7

“ผู้สร้างสันติ ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้ชื่อว่าเป็นบุตรของพระเจ้า” (มธ 5:9)

1. ผู้สร้างสันติ

- เมื่อพูดถึง “ผู้สร้างสันติ” เรามักจะนึกถึงบุคคลซึ่งพยายามทำให้บุคคลอื่นที่ทะเลาะกันได้ คินคินกัน เช่น คนที่ทำให้เกิดสันติระหว่างคนสองคนหรือสองกลุ่ม ระหว่างสามีและภรรยา ระหว่างสองครอบครัว ระหว่างสองตระกูล ระหว่างสองสถาบัน ระหว่างสองพรรคการเมือง ระหว่างสองประเทศ

- ก่อนที่จะส่งบรรดาศิษย์ออกไปแพร่ธรรม พระเยซูเจ้าทรงแนะนำพวกเขาว่า “เมื่อท่านเข้าไปในบ้าน จงให้พรแก่บ้านนั้น ถ้าบ้านนั้นสมควรได้รับพร จงให้สันติของท่านมาสู่บ้านนั้น ถ้าบ้านนั้นไม่สมควรได้รับพร จงให้สันติกลับมามีท่าน” (มธ 10:12-13) จากพระคำนี้ เราเห็นว่า ศิษย์ของพระเยซูเจ้าออกไปแพร่ธรรมในนามของสันติและนำสันติไปพร้อมกับเขา แต่การแจกจ่าย สันตินี้ขึ้นอยู่กับปฏิกิริยาของผู้ที่เขาพบปะ

- ในพระคัมภีร์ คำว่า “สันติ” หมายถึง ไม่เพียงการไม่มีสงคราม ปราศจากศัตรู และมีความสัมพันธ์ที่ประสานกลมกลืนกันอย่างดีระหว่างมนุษย์ด้วยกันและกับพระเจ้าเท่านั้น แต่หมายถึงความสุขที่ครบบริบูรณ์ในทุกด้านด้วย สันติเป็นของประทานจากพระเจ้า แต่มนุษย์ต้องทำในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรมเพื่อรักษาและได้มาซึ่งสันตินี้

- พระเยซูเจ้าทรงปลดปล่อยเราให้เป็นอิสระจากบาป (คส 1:14) ทรงสถาปนาสันติของเรากับพระเจ้าขึ้นใหม่ และยังทรงทำให้สรรพสิ่งคืนดีกับพระเจ้า พระองค์จึงทรงเป็นแบบอย่างของผู้สร้างสันติอย่างแท้จริง “พระคริสตเจ้าโปรดให้ทุกสิ่งมีสันติด้วยพระโลหิตที่ทรงหลั่งบนไม้กางเขนของพระองค์ ทั้งสิ่งที่อยู่บนแผ่นดินสิ่งที่อยู่ในสวรรค์” (คส 1:20)

- ในจดหมายถึงชาวเอเฟซัส นักบุญเปาโลได้นำเสนอพระเยซูเจ้าดังนี้ว่า “พระองค์คือสันติของเรา ทรงกระทำให้ทั้งสองฝ่ายเป็นหนึ่งเดียว โดยทรงทำลายกำแพงที่แบ่งแยกคือการเป็นศัตรูกัน ทรงล้มเลิกธรรมเนียมปฏิบัติพร้อมกับข้อบังคับและข้อห้ามต่างๆ เมื่อทรงรับร่างกายเป็นมนุษย์เพื่อสร้างสันติ ทำให้ทั้งสองฝ่ายกลับเป็นมนุษย์คนใหม่คนเดียวในพระองค์ โดยทางไม้กางเขน ทรงทำให้ทั้งสองฝ่ายกลับคืนดีกับพระเจ้า รวมเป็นกายเดียวและทรงจัดการเป็นศัตรูกันเดชะพระองค์” (อฟ 2:14-16) ที่นี่เราพบลักษณะของการเป็นผู้สร้างสันติของพระเยซูเจ้า กล่าวคือ พระองค์ทรงจัดการความเป็นศัตรูออกไป ทรงรวมคนสองกลุ่ม (ชาวยิวและคนต่างศาสนา) ซึ่งแต่ก่อนเป็นศัตรูกันให้เข้าเป็นหนึ่งเดียวกัน ทำให้ทั้งสองกลุ่มกลายเป็นมนุษย์ใหม่คนเดียวในพระองค์ และทำให้พวกเขากลับคืนดีกับพระเจ้า พระองค์ทรงทุ่มเทให้กับการงานนี้จนถึงที่สุด โดยการยอมสิ้นพระชนม์บนไม้กางเขน

- กล่าวโดยสรุป คำว่า “ผู้สร้างสันติ” รวมทุกกิจการเพื่อจะได้มาซึ่งสันติเข้าด้วยกัน ทั้งสำหรับตัวเองและผู้อื่น ผู้สร้างสันติต้องหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท ถ้ามีความขัดแย้งกับคนอื่น เขาต้องทำทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อคืนดีกับคนอื่น และพยายามทำให้คนอื่นคืนดีกันด้วย จะเห็นได้ว่า เขาไม่เพียงเป็นผู้ก่อให้เกิดสันติเท่านั้น แต่อุทิศตนเพื่อจะได้มาและคงไว้ซึ่งสันตินี้ด้วย

2. เขาจะได้ชื่อว่าเป็นบุตรของพระเจ้า

- ผู้สร้างสันติเป็นบุคคลที่ดำเนินชีวิตตามแบบอย่างพระเยซูคริสตเจ้า องค์สันติราชา ด้วยเหตุนี้เขาจึงได้ชื่อว่าเป็นบุตรของพระเจ้า

- ในที่นี้สำนวนที่ว่า “เขาจะได้ชื่อว่าเป็นบุตรของพระเจ้า” หมายความว่า พระเจ้าจะทรงเรียกผู้สร้างสันติว่าเป็นบุตรของพระองค์ พระองค์จะทรงรับรองเขาอย่างเปิดเผยในฐานะบุตรของพระองค์ พระองค์จะทรงปฏิบัติต่อเขาในฐานะบุตรที่แท้จริงของพระองค์ และพระองค์จะทรงยอมรับเขาเข้ามาในความเป็นหนึ่งเดียวกันของพระบิดาผู้ซึ่งดำรงอยู่พร้อมกับพระบุตรและพระจิตเจ้า

- ในพระคัมภีร์ คำว่า “บุตรของพระเจ้า” บ่งบอกถึงความสัมพันธ์พื้นฐานและยิ่งใหญ่ของมนุษย์กับพระเจ้า เป้าหมายและจุดสูงสุดของกิจการแห่งความรอดพ้น ซึ่งถูกทำให้เป็นจริงโดยทางพระบุตร ผู้ซึ่งพระบิดาทรงส่งมาในโลกนี้ “ผู้ใดที่ยอมรับพระองค์คือผู้ที่เชื่อในพระนามของพระองค์ พระองค์ประทานอำนาจให้ผู้นั้นกลายเป็นบุตรของพระเจ้า” (ยน 1:12)

- ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดและส่วนตัวแบบบิดาและบุตรเป็นของประทานจากพระเจ้าผ่านทางพระเยซูคริสต์เจ้า พระบุตรของพระองค์
- ความเป็นบุตรของพระเจ้าเป็นสถานภาพที่เกิดขึ้นแล้วตั้งแต่ในโลกนี้ แม้ว่าจะยังไม่สมบูรณ์ ความครบบริบูรณ์ของมันจะเกิดขึ้นในวาระสุดท้าย

ความสุขแท้ประการที่ 8

“ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรม ย่อมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา”

(มธ 5:10)

1. ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรม

- ถัดจากตัวบทของเรา พระเยซูเจ้าทรงขยายความของการเบียดเบียนไว้ดังนี้ “ท่านทั้งหลาย ย่อมเป็นสุข เมื่อถูกเขาดูหมิ่น ข่มเหงและใส่ร้ายต่างๆ นานาเพราะเรา จงชื่นชมยินดีเถิด เพราะบำเหน็จรางวัลของท่านในสวรรค์นั้นยิ่งใหญ่ เขาได้เบียดเบียนบรรดาประกาศกที่อยู่ก่อนท่าน ดังนี้ด้วยเช่นกัน” (มธ 5:11-12) ที่นี้พระเยซูเจ้าทรงตรัสกับผู้ฟังของพระองค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บรรดาศิษย์ของพระองค์เกี่ยวกับการเบียดเบียนซึ่งพวกเขาจะประสบในลักษณะที่ว่า พวกเขาจะถูกดูหมิ่น ข่มเหง และใส่ร้ายต่างๆ นานา ยิ่งกว่านั้น ชะตากรรมของพวกเขาก็จะเหมือนกับชะตากรรมของบรรดาประกาศก ผู้ซึ่งพระเจ้าทรงส่งมาหาประชากรของพระองค์ในพันธสัญญาเดิม พระคำรัสนี้ชี้ให้เห็นว่าการเบียดเบียนเป็นสิ่งซึ่งบรรดาผู้ที่พระเจ้าทรงส่งออกไปต้องประสบ

- พระเยซูเจ้าทรงเรียกร้องให้อธิษฐานภาวนาแก่ผู้ที่เบียดเบียนเรา “จงรักศัตรู จงอธิษฐานภาวนาให้ผู้ที่เบียดเบียนท่าน เพื่อท่านจะได้เป็นบุตรของพระบิดาเจ้าสวรรค์” (มธ 5:44-45)

- ก่อนที่จะส่งบรรดาอัครสาวกออกไปแพร่ธรรม พระเยซูเจ้าตรัสกับพวกเขาว่า “เมื่อเขาจะเบียดเบียนท่านในเมืองหนึ่ง จงหลบหนีไปอีกเมืองหนึ่ง” (มธ 10:23) ที่นี้การหลบหนีเป็นปฏิกริยาที่ไปได้และถูกต้องต่อการเบียดเบียน

- ในอุปมาเรื่องผู้หว่าน พระเยซูเจ้าตรัสว่า “แต่เขาไม่มีรากในตัว จึงไม่มั่นคง เมื่อเผชิญความยากลำบากหรือถูกเบียดเบียนเพราะพระวจานัน เขา ก็ยอมแพ้ทันที” (มธ 13:21) ที่นี้เป็นคำอธิบายความหมายของเมล็ดที่ตกบนหิน การเบียดเบียนมาถึงไม่ใช่เพราะสาเหตุอะไรก็ได้ แต่ “เพราะพระวจานัน” กล่าวคือ เพราะการยอมรับและปฏิบัติตามสิ่งที่พระเยซูเจ้าทรงสอน ไม่เพียงแต่บรรดาผู้ที่

พระเยซูเจ้าส่งออกไปเท่านั้น แต่ทุกคนที่ติดตามพระองค์และปรารถนาที่จะดำเนินชีวิตตามคำสั่งสอนของพระองค์ด้วย ต้องไม่แปลกใจ ถ้าเพราะสาเหตุนี้ เขาเองจะถูกปฏิเสธและถูกเบียดเบียน

- จากตัวบทเหล่านี้ เราสามารถกล่าวได้ว่า ผู้ถูกเบียดเบียนเป็นบุคคลที่พระเยซูเจ้าทรงส่งออกไป ผู้ซึ่งปฏิบัติภารกิจที่ตนเองได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์ สำหรับผู้ที่ความเชื่อของเขายังไม่หยั่งรากลึก การเบียดเบียนถือว่าเป็นอันตรายสำหรับเขาคด้วย

- ในที่นี้สาเหตุของการเบียดเบียนคือความชอบธรรม ซึ่งหมายถึงการกระทำที่ถูกต้องและชอบธรรมเพราะสอดคล้องกับพระประสงค์ของพระเจ้าที่ถูกเผยแสดงในคำสั่งสอนของพระเยซูเจ้า

- ผู้ถูกเบียดเบียนเพราะความชอบธรรมจึงเป็นผู้ซึ่งถูกปฏิเสธ ผลักไสไล่ส่ง และถูกกระทำให้อดทนทุกข์ทรมาน เพราะว่าเขาดำเนินชีวิตตามคำสั่งสอนของพระเยซูเจ้า และแม้ว่าเขาต้องรับทนทรมาน เขายังคงซื่อสัตย์เสมอ

2. อาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา

- เช่นเดียวกับผู้มีใจยากจน ผู้ถูกเบียดเบียนเพราะความชอบธรรมจะเป็นเจ้าของอาณาจักรสวรรค์ กล่าวคือ ได้เข้าไปในอาณาจักรสวรรค์นั่นเอง

- การกล่าวขำคำสัญญาของความสุขแก่ประชากรแรก จึงชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของคำสัญญาอันนี้

- ตำแหน่งของความสุขแก่ประชากรสุดท้ายยืนยันว่า เราไม่เพียงต้องพยายามและอุทิศตนเองเพื่อจะได้มาซึ่งสันติเท่านั้น แต่เราต้องอดทนต่อการถูกปฏิเสธและถูกทำร้ายอันเนื่องมาจากความพยายามนั้นด้วยและไม่หมดความพยายามง่าย ๆ

- ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรมได้รับการประกาศว่าเป็นผู้มีความสุข ไม่เพียงเพราะว่าเขาหิวและกระหายความชอบธรรมเท่านั้น แต่เพราะว่าเขาอดทนต่อการเบียดเบียนข่มเหงเพราะการปฏิบัติความชอบธรรมนั้นด้วย

บทสรุป

1. คุณสมบัติของผู้มีความสุขแท้

- ตระหนักถึงความยากจนและความบอบบางของตน ตำนีกว่าตนขึ้นกับพระเจ้าและต้องการความช่วยเหลือจากพระองค์ รู้ดีว่าทุกสิ่งที่มีและเป็นล้วนเป็นของประทานจากพระเจ้า ไม่ยึดติดกับสิ่งที่มีและพร้อมที่จะแบ่งปันกับผู้อื่น
- รักพระเจ้าและเพื่อนพี่น้อง มีความรู้สึกไว้ต่อความต้องการและความทุกข์เดือดร้อนของผู้ที่อยู่รอบข้าง ละอายใจต่อบาปที่ทำผิดต่อพระเจ้าและผู้อื่น
- รู้จักควบคุมอารมณ์ ความโน้มเอียงและความปรารถนาของตนเอง มีความอดทน ใจกว้าง และโอกาสแก่เพื่อนพี่น้อง เคารพในความแตกต่างของผู้อื่นด้วยใจกว้าง
- ปรารถนาและพยายามดำเนินชีวิตตามบรรทัดฐานที่เที่ยงธรรมและถูกต้องของพระเจ้าซึ่งพระเยซูเจ้าทรงเผยแสดงให้ทราบ ทำทุกสิ่งเพื่อจะได้มาซึ่งสิ่งที่เหมาะสมกับศักดิ์ศรีของมนุษย์
- เอาใจใส่ ไม่ปิดหูปิดตา ไม่ทำใจเย็นเฉยต่อผู้เป็นทุกข์เดือดร้อน มีความเห็นอกเห็นใจและพร้อมที่จะช่วยเหลือเพื่อนพี่น้องที่กำลังทนทุกข์
- มีใจที่เป็นอิสระจากความโน้มเอียงและแรงกระตุ้นที่ผลักดันให้กระทำการที่ไม่ดีทั้งหลาย เรียบง่าย ปราศจากอคติ และดำเนินชีวิตสอดคล้องกับพระประสงค์ของพระเจ้า
- พยายามสุดความสามารถที่จะได้มาและคงไว้ซึ่งสันติ ทั้งสำหรับตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท พร้อมที่จะคืนดีกับคนอื่นและทำให้คนอื่นคืนดีกัน
- พร้อมที่จะถูกปฏิเสธและเบียดเบียนข่มเหงอันเนื่องมาจากการดำเนินชีวิตอย่างซื่อสัตย์ต่อคำสั่งสอนของพระเยซูเจ้า

2. หนทางสู่ความศักดิ์สิทธิ์ที่แท้จริง

- คำสอนเรื่องความสุขแท้เป็นพระวรสารที่ใช้อ่านในวันสมโภชนักบุญทั้งหลาย (1 พฤศจิกายน) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าคำสอนนี้เป็นคุณสมบัติที่ทำให้ผู้คนมากมายเป็นนักบุญ
- คำสอนนี้ก้าวหน้าไปไกลกว่าข้อเรียกร้องของพระบัญญัติสิบประการ เพื่อที่จะเป็นนักบุญหรือผู้ศักดิ์สิทธิ์ การไม่ทำความชั่วอย่างเดี๋ยวลือว่าไม่เพียงพอ เขาต้องทำความดีด้วย

3. กิจกรรมร่วมกัน

- จงเปรียบเทียบข้อเรียกร้องของพระบัญญัติสิบประการและของคำสอนเรื่องความสุขแท้ ท่านคิดว่าคุณสมบัติของผู้มีความสุขตามคำสอนของพระเยซูเจ้าเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับสังคมไทย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการคาทอลิกเพื่อการอบรมคริสตศาสนธรรมในประเทศไทย. ได้สำรวจข้อมูลจากเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 15-20 ปี จำนวน 466 คนเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านคริสต์ศาสนาของคริสตชน ผลการศึกษาพบว่าเยาวชนได้เขียนคำถามที่อยากรู้ 180 เรื่อง แยกเป็น 5 ประเภทเรียงตามลำดับดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| ร้อยละ 37 | เป็นปัญหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องของคริสต์ศาสนจักร |
| ร้อยละ 25 | เป็นปัญหาเกี่ยวกับหลักความเชื่อ |
| ร้อยละ 22 | เป็นปัญหาเกี่ยวกับศีลศักดิ์สิทธิ์ |
| ร้อยละ 14 | เป็นปัญหาเกี่ยวกับพระบัญญัติ |
| ร้อยละ 1 | เป็นปัญหาในเรื่องการภาวนา |

นอกจากนี้ยังมีประเด็นอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้ 1) เกี่ยวกับคริสต์ศาสนา 2) เกี่ยวกับเยาวชน 3) เกี่ยวกับศาสนสัมพันธ์ 4) เกี่ยวกับกระแสเรียก 5) เกี่ยวกับข้อความเชื่อ 6) เกี่ยวกับศีลศักดิ์สิทธิ์ 7) เกี่ยวกับพระบัญญัติ 8) บาป-คุณธรรม 9) การภาวนา



งานวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุข
แท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง โดยมี
เยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นตัวอย่างในการ
วิจัย คณะผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. แบบแผนการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. วิธีดำเนินการวิจัย
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ซึ่งอยู่ในเขต
การปกครองคาทอลิกทั้ง 10 สังฆมณฑล ประกอบด้วย อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สังฆมณฑล
จันทบุรี อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง สังฆมณฑลเชียงใหม่ สังฆมณฑลอุบลราชธานี
สังฆมณฑลอุดรธานี สังฆมณฑลนครสวรรค์ สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี สังฆมณฑลราชบุรีและ
สังฆมณฑลนครราชสีมา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่กำลัง
ศึกษาในวิทยาลัยแสงธรรม สาขาคริสตศาสนศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบแผนการวิจัย แบบ One Group Pretest-Posttest Design ในการเก็บข้อมูลการทดลองของกลุ่มทดลองเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการศึกษา

T ₁	X	T ₂
T ₁	หมายถึง	คะแนนแบบทดสอบก่อนการศึกษา
X	หมายถึง	การทดลองเรียนด้วยสื่อการศึกษา
T ₂	หมายถึง	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชิ้น ประกอบด้วย

1. สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint และแบบประเมินสื่อการสอน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการศึกษา เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1. สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ดำเนินการดังนี้
ศึกษาเนื้อหาพระคัมภีร์ เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ เพื่อการสร้างสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint

กำหนดจุดประสงค์ ลำดับเนื้อหา การวัดประเมินผลโดยใช้เนื้อหาและแผนการสอนเรื่องพระคัมภีร์ โดยขอความเห็นและข้อเสนอแนะด้านโครงสร้างและเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อนำมาสร้างสื่อการสอน หลังจากนั้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

ศึกษาขั้นตอนการสร้างสื่อการศึกษา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากเอกสารสื่อการสอนและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ

กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน กำหนดเค้าโครงเรื่องของเนื้อหา โดยจัดลำดับก่อนหลังเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชาพระคัมภีร์และด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ

ความถูกต้องและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนกิจกรรมของเนื้อหาการนำเสนออย่างเป็นลำดับขั้น ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ

สร้างสื่อการศึกษาโดยสร้างตามฉบับต้นร่างที่เสนอผู้เชี่ยวชาญ

หาประสิทธิภาพของสื่อการศึกษา ขั้นทดลองเป็นรายบุคคลกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากจากนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพเบื้องต้น ตรวจสอบภาษาและลำดับเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามยาวเกินไปควรจะเป็นข้อความที่สั้น เพื่อจะได้กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสนใจมากขึ้น ได้ค่า $E_1/E_2 = 82.76/80.55$

นำสื่อการศึกษาที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลองกับกลุ่มทดลองนักศึกษาจำนวน 20 คน

2. แบบประเมินสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

คณะผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินคุณภาพผลสื่อการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและมีการจัดเนื้อหาในแบบประเมินเป็นส่วนๆ 6 ส่วนคือ (1) ส่วนนำบทเรียน (2) ส่วนเนื้อหาบทเรียน (3) การใช้ภาษา (4) การออกแบบการเรียนการสอน (5) ส่วนประกอบของมัลติมีเดีย (6) การออกแบบปฏิสัมพันธ์ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาค่า 5 ระดับช่วงคะแนนและความเหมาะสมดังนี้ ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสม ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด และในการแปลความหมาย ใช้คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล มาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งพัฒนามาจากเกณฑ์ของเบสต์ (Best, 1986 : 182) นำมาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ปรับปรุง ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง พอใช้ ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย 3.51-4.00 หมายถึง ดีมาก

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการศึกษา ดำเนินการสร้างดังนี้

วางแผนสร้าง โดยกำหนดจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข ได้เนื้อหาแบ่งเป็น 8 หน่วยตามหัวข้อของความสุขแท้ 8 ประการ

กำหนดเค้าโครงเรื่องของเนื้อหา โดยจัดลำดับก่อนหลัง เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านสื่อการสอน จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การศึกษา กับเนื้อหาการศึกษอย่างเป็นลำดับขั้น

การสร้างแบบทดสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นแบบปรนัย 2 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ นำแบบทดสอบที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตรวจสอบความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข

นำไปทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 10 คน นำผลการสอบมาคำนวณค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ผลที่ได้มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (r) ผลที่ได้มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่น 0.9642 โดยใช้สูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, หน้า 128-133) ซึ่งสามารถคัดเลือกข้อสอบที่ได้ใช้ตามเกณฑ์ทั้งหมด 10 ข้อ หลังจากนั้นนำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี มีวิธีการสร้างดังนี้

ศึกษาการารสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามแนวของเบสท์ (Best, 1986 : 182)

สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ดังนี้ ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วย ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด และในการแปลความหมาย ใช้คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล มาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งพัฒนามาจากเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1986 : 182) นำมาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน และรายข้อ ดังนี้ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 3.51-4.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

นำแบบสอบถามความคิดเห็นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คนพิจารณาและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

ปรับปรุงแล้วนำไปใช้กับนักศึกษากลุ่มทดลองเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ

วิธีดำเนินการทดลอง

นำสื่อการศึกษาที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจำนวน 20 คนที่ได้จากการสุ่มจากชั้นเรียน

บทบาทของผู้สอน ชี้แจงวิธีการศึกษาและเงื่อนไขการศึกษาด้วยตนเอง การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนดังนี้

- 1) แจกแบบทดสอบก่อนเรียนและสื่อการศึกษา
- 2) ชี้แจงการแบ่งเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การศึกษา
- 3) ชี้แจงระยะเวลาในการศึกษา
- 4) ให้นักศึกษาเข้าเรียนด้วยสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft Powerpoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ
- 5) แจกแบบทดสอบหลังเรียน

บทบาทของนักเรียนให้นักศึกษาเรียนด้วยตนเองจากสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ เมื่อครบเวลาเรียนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ใช้เครื่องมือวิเคราะห์สถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการคำนวณ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของสื่อการศึกษา ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและประสิทธิภาพของสื่อการศึกษา ตามเกณฑ์ E_1/E_2
2. การสร้างแบบทดสอบ ใช้ค่าดัชนีความง่าย และอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson
3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการศึกษาโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อการศึกษาโดยใช้ t-test dependent

ตารางที่ 3.1 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ-การวิเคราะห์
1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อการศึกษา	1. ศึกษาเรื่องความสุขแท้ 8 ประการเพื่อสร้างสื่อการศึกษา 2. ปรึกษาเรื่องโครงสร้างเนื้อหาที่จะสร้างสื่อกับผู้เชี่ยวชาญ 3. ศึกษาขั้นตอนการผลิตจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ 4. สร้างสื่อการสอนต้นร่างด้วยโปรแกรม Microsoft Powerpoint 5. หาประสิทธิภาพของสื่อ การศึกษาลบต้นร่าง	1. เอกสาร 2. ผู้เชี่ยวชาญ	E_1/E_2 และการวิเคราะห์เนื้อหา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการศึกษาด้วยสื่อ การศึกษา	1. วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง 2. ทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง 20 คน 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของสื่อการศึกษาของนักศึกษาก่อนและหลังการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft Powerpoint	นักเรียน	แบบทดสอบก่อนและหลังการ ศึกษา - ค่าเฉลี่ย - ค่า ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน -t-test dependent

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ-การวิเคราะห์
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน	1. หาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนเรื่องความสุขแท้ 8 ประการ ด้วยโปรแกรม Microsoft Powerpoint		แบบสอบถาม ความคิดเห็น - ค่าเฉลี่ย - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน





การนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ เป็นการนำรายละเอียดต่างๆ ที่ได้จากการศึกษามาตอบคำถามการวิจัยทั้ง 3 ข้อ ที่ได้กำหนดไว้ในบทที่ 1 กล่าวคือ ประการแรกเป็นการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ประการที่สอง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ก่อนและหลังด้วยสื่อการศึกษา และประการที่สามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

องค์ประกอบและประสิทธิภาพสื่อการศึกษาเรื่องความสุขแท้ 8 ประการ

สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี มีองค์ประกอบในเนื้อหา ดังนี้ คือ ประการที่ 1 ผู้มีใจยากจนย่อมเป็นสุขเพราะพระอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา ประการที่ 2 ผู้เป็นทุกข์โศกเศร้าย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะได้รับการปลอบโยน ประการที่ 3 ผู้มีใจอ่อนโยนย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะได้รับการแผ่ดินเป็นมรดก ประการที่ 4 ผู้หิวกระหายความชอบธรรมย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะอิม ประการที่ 5 ผู้มีใจเมตตา ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับพระเมตตา ประการที่ 6 ผู้มีใจบริสุทธิ์ ย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะได้เห็นพระเจ้า ประการที่ 7 ผู้สร้างสันติย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะได้ชื่อว่าเป็นบุตรของพระเจ้า ประการที่ 8 ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรม ย่อมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อการศึกษาในการทดลองกับนักศึกษาจำนวน 3 คน เป็นการหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนแบบรายบุคคล พบว่านักศึกษาทำแบบฝึกหัดรายหน่วยได้คะแนนเฉลี่ย 18.39 คะแนนจากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 91.95 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 9.66 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 96.60 จึงกล่าวได้ว่าสื่อการศึกษามีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 91.95/96.60$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 60/60

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี จำนวน 20 คน พบว่า นักศึกษา 20 คน ทำคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนทำขบที่เรียนแต่ละหน่วยรวมกันทุกคนเฉลี่ย ได้ 17.53 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.65 หรือมีค่าประสิทธิภาพ $E_1 = 87.65$ และ ทำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนเมื่อรวมคะแนนทั้งฉบับ ได้ คะแนน 8.82 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.20 หรือมีค่าประสิทธิภาพ $E_2 = 88.20$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ขอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าประสิทธิภาพสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

การหาประสิทธิภาพรายบุคคล				การหาประสิทธิภาพกลุ่มใหญ่		
การสอบ	คะแนน ได้-เต็ม	ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์	ประสิทธิภาพ ที่ได้	คะแนน ได้-เต็ม	ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์	ประสิทธิภาพ ที่ได้
ระหว่าง เรียน	18.39/20	80.00	91.95	17.53/20	80.00	87.65
หลังเรียน	9.66/10	80.00	96.60	8.82/10	80.00	88.20

สำหรับสื่อการศึกษาเรื่องความสุขแท้ 8 ประการที่นักศึกษาทำคะแนนได้มากที่สุด คือ ประการที่ 4 ผู้หิวกระหายความชอบธรรมยอมเป็นสุขเพราะเขาจะอิม ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 19.40 รองลงมาได้แก่ ประการที่ 2 ผู้เป็นทุกข์โศกเศร้ายอมเป็นสุขเพราะเขาจะได้รับการปลอบโยน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 18.03 ประการที่ 3 ผู้มีใจอ่อนโยนยอมเป็นสุขเพราะเขาจะได้รับแผ่นดินเป็นมรดก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 17.60 ประการที่ 5 ผู้มีใจเมตตา ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับพระเมตตา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 17.30 ประการที่ 6 ผู้มีใจบริสุทธิ์ ย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะได้เห็นพระเจ้า ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 16.50 ประการที่ 7 ผู้สร้างสันติยอมเป็นสุขเพราะเขาจะได้ชื่อว่าเป็นบุตรของพระเจ้า ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 16.45 ประการที่ 8 ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรม ย่อมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 16.40 ประการที่ 1 ผู้มีใจยากจนยอมเป็นสุขเพราะพระอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 16.25

ตารางที่ 4.2 หน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

หน่วยที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
ประการที่ 4 ผู้หิวกระหายความชอบธรรมยอมเป็นสุขเพราะเขาจะอ้อม	19.40	2.25	1
ประการที่ 2 ผู้เป็นทุกข์โศกเศร้ายอมเป็นสุขเพราะเขาจะได้รับการปลอบโยน	18.03	2.26	2
ประการที่ 3 ผู้มีใจอ่อนโยนยอมเป็นสุขเพราะเขาจะได้รับแผ่นดินเป็นมรดก	17.60	2.78	3
ประการที่ 5 ผู้มีใจเมตตา ยอมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับพระเมตตา	17.30	2.50	4
ประการที่ 6 ผู้มีใจบริสุทธิ์ ยอมเป็นสุขเพราะเขาจะได้เห็นพระเจ้า	16.50	2.60	5
ประการที่ 7 ผู้สร้างสันติยอมเป็นสุขเพราะเขาจะได้ชื่อว่าเป็นบุตรของพระเจ้า	16.45	2.20	6
ประการที่ 8 ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรม ยอมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา	16.40	2.25	7
ประการที่ 1 ผู้มีใจยากจนยอมเป็นสุขเพราะพระเจ้าอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา	16.25	2.40	8

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน ด้วยสื่อการศึกษาเรื่องความสุขแท้ 8 ประการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 2 ดังมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน และค่าสถิติที่จำแนกตามระดับความสามารถทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	3.98	2.79	26.488	.000
หลังเรียน	20	8.82	1.72		

**p < .01

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสื่อการศึกษาเรื่องความสุขแท้ 8 ประการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชน

คาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี พบว่าความคิดเห็นโดยรวมของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการศึกษาเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดมีเพียงข้อเดียวคือเห็นว่า การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ($\bar{X} = 4.90$) และเห็นด้วยในระดับมาก 7 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเรียนด้วยสื่อการศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวกและง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.30$) ทำให้มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น ($\bar{X} = 4.25$) ช่วยกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$) ทำให้เกิดความสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.05$) เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 4.00$) ทำทหายความสามารถของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) และสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียน ($\bar{X} = 3.75$) และเห็นด้วยในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.35$) ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.15$) ดังในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการศึกษา		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง	4.00	0.71	เห็นด้วยมาก
2	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	3.15	0.79	เห็นด้วยปานกลาง
3	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาช่วยกระตุ้นให้อยากเรียนรู้	4.15	0.79	เห็นด้วยมาก
4	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาวิชาสังคมศึกษาทำทหายความสามารถของนักศึกษา	4.05	0.92	เห็นด้วยมาก
5	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำทหายความสามารถของนักศึกษา	3.80	1.08	เห็นด้วยมาก
6	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	3.35	1.11	เห็นด้วยปานกลาง
7	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวกและง่ายขึ้น	4.30	0.71	เห็นด้วยมาก
8	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น	4.25	0.70	เห็นด้วยมาก
9	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาตรงตามจุดประสงค์ของการเรียน	3.75	1.13	เห็นด้วยมาก
10	การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	4.90	0.30	เห็นด้วยมากที่สุด
ความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับสื่อการศึกษา		3.97	0.82	เห็นด้วยมาก



การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ ของนักเรียนก่อนและหลังเรียน 3) ศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ซึ่งอยู่ในเขตการปกครองคาทอลิกทั้ง 10 สังฆมณฑล ประกอบด้วย อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สังฆมณฑลจันทบุรี อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง สังฆมณฑลเชียงใหม่ สังฆมณฑลอุบลราชธานี สังฆมณฑลอุดรธานี สังฆมณฑลนครสวรรค์ สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี สังฆมณฑลราชบุรีและสังฆมณฑลนครราชสีมา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ สำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint และแบบประเมินสื่อการสอน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการศึกษา เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ ผลที่ได้มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (r) ผลที่ได้มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่น 0.9642 โดยใช้สูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยอย่างมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นควรปรับปรุง จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ด้วยการหาค่า E_1/E_2 โดยใช้เกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนด้วยสื่อการศึกษาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างจากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามระดับความสามารถในการเรียน โดยใช้สถิติที่ t-test แบบ Dependent และวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการศึกษาโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นสื่อทางคอมพิวเตอร์ที่ใช้ประกอบการศึกษาอีกวิธีหนึ่งซึ่งประกอบด้วยหน่วยการศึกษา 8 หน่วยคือ ประการที่ 1 ผู้มีใจยากจน ย่อมเป็นสุขเพราะพระอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา ประการที่ 2 ผู้เป็นทุกข์โศกเศร้าย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะได้รับการปลอบโยน ประการที่ 3 ผู้มีใจอ่อนโยนย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะได้รับแผ่นดินเป็นมรดก ประการที่ 4 ผู้หิวกระหายความชอบธรรมย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะอิ่ม ประการที่ 5 ผู้มีใจเมตตา ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะ ได้รับพระเมตตา ประการที่ 6 ผู้มีใจบริสุทธิ์ ย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะ ได้เห็นพระเจ้า ประการที่ 7 ผู้สร้างสันติย่อมเป็นสุขเพราะเขาจะ ได้ชื่อว่าเป็นบุตรของพระเจ้า ประการที่ 8 ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรม ย่อมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.65/88.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 1 รายการคือการเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น และที่เห็นด้วยในระดับมากจำนวน 7 รายการคือ ทบทวนบทเรียน ได้สะดวกและง่ายขึ้น ทำให้มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้สนุกสนาน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำตามความสามารถของนักศึกษา และสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียน ที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า สื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะในการสร้างสื่อดังกล่าว ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามแนวคิด ทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบ มีขั้นตอน หลังจากสร้างสื่อต้นร่างแล้วได้นำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณา และได้ปรับปรุงและเป็นไปตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นนำสื่อการศึกษาไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อ ใน 2 ขั้นตอนคือ ทดลองสอนนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยและทดลองภาคสนามกับนักศึกษา 20 คน และในแต่ละขั้นตอนของการทดลองไม่มีการปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะทดสอบครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประดิษฐ์ เกษมสินธุ์ (2534:63) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างสื่อประสมสำหรับการเรียนการสอนเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งน้ำตามโครงการอีสานเขียวสำหรับนักเรียนประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนสื่อประสมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.83/80.67 ซึ่งพบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และของวันเพ็ญ มีคำแสน (2544:91) ได้สร้างสื่อประสมเรื่อง ทวีปเอเชีย:ดินแดนแห่งความแตกต่างที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.11/86.16 ซึ่งพบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์การศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี เป็นเนื้อหาที่น่าสนใจ ดึงดูด กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบทเรียนที่นำเสนอผ่านสื่อการสอนทางคอมพิวเตอร์ ถือว่าเป็นประสบการณ์ตรงของนักศึกษา ดังที่ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2521:100) ให้ข้อคิดเห็นว่า การใช้สื่อการสอนหลายๆ ชนิด ในรูปสื่อประสมจะให้ผลดีกว่าใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่เพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับแพรวพรรณ ดันติพรายผล (2526:14) ได้กล่าวว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนเพียงชนิดใดชนิดหนึ่งไม่อาจทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควรดังนั้นจึงจำเป็นต้องนำสื่อหลายๆชนิดมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบ มีความสัมพันธ์ และส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนรู้ ทำนองเดียวกับยุพิน พิพิธกุล (2524:295) กล่าวว่า การสอนโดยใช้สื่อประสมทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายเพราะการเปลี่ยนแปลงสิ่งเร้าตลอดเวลาทำให้นักศึกษาได้รับความรู้กว้างขวาง เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า สื่อการศึกษาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นในการสร้างสื่อการศึกษาทุกครั้งควรมีการหาประสิทธิภาพเพื่อที่จะมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ
2. จากผลการวิจัยที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการสำหรับเยาวชนคาทอลิกที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นควรมีการสร้างสื่อการศึกษา ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint สำหรับนักศึกษาระดับอื่นๆ และรายวิชาอื่นๆ
3. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสื่อการศึกษาที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนั้นในการสอนควรมีการใช้สื่อประเภทนี้ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยและพัฒนาสื่อการศึกษาเรื่องพระคัมภีร์หรือความรู้ทางด้านศาสนาในประเด็นอื่นๆ ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เพื่อให้มีสื่อการศึกษามากขึ้น
2. ควรวิจัยพฤติกรรมการศึกษาด้วยสื่อการศึกษาโปรแกรม Microsoft PowerPoint รวมทั้งศึกษาความคงทนในการเรียน ซึ่งบันทึกพฤติกรรมการเรียนตามเวลาที่ใช้เรียนจริงว่า นักศึกษากำลังศึกษาสื่อการศึกษาที่กรอบเนื้อหาอะไร เมื่อเวลาใด รวมทั้งพฤติกรรมการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การเลือกข้อคำตอบ การเปลี่ยนแปลงข้อคำตอบ และรายละเอียดอื่นๆ เพื่อศึกษารูปแบบของพฤติกรรมที่เหมาะสม
3. ควรวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ที่จะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากที่สุด
4. ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องดังกล่าวด้วยสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint กับวิธีสอนแบบปกติ

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการคาทอลิกเพื่อการอบรมคริสตศาสนธรรม. การดำเนินชีวิตของเยาวชนคาทอลิกวัย 16-20 ปี. นครปฐม: วิทยาลัยแสงธรรม. 2548.
- คณะกรรมการพระคัมภีร์คาทอลิกแห่งประเทศไทย. พระคัมภีร์ภาษาไทยฉบับใหม่. กรุงเทพฯ: อำนวยการพิมพ์. แปลจาก The New Jerusalem Bible. 1985. London: Cambridge University press. 1994.
- เจริญ ว่องประชาณุกุล และคณะ. การสำรวจความต้องการการบริการความรู้ด้านคริสต์ศาสนา สำหรับคริสตชนในประเทศไทย. นครปฐม: วิทยาลัยแสงธรรม. 2551.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2521.
- ทัศน์ไชย์ คมกฤต, บาทหลวง. เชิญมาอ่านพระคัมภีร์กันเถอะ. กรุงเทพฯ: พลพณิชการ. 2529.
- ประดิษฐ์ เกษมสินธุ์. การสร้างสื่อประสมสำหรับการเรียนการสอน เรื่องการอนุรักษ์และพัฒนา แหล่งน้ำตามโครงการอีสานเขียว สำหรับนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2534.
- ลือชัย ธาตุวิสัย, บาทหลวง. พระวรสารสหทรรศน์, เอกสารประกอบการสอน. นครปฐม: วิทยาลัยแสงธรรม. ไม่ระบุปี.
- ลือชัย ธาตุวิสัย, บาทหลวง และคณะ. การอ่านพระคัมภีร์ของเยาวชนคาทอลิก. นครปฐม: วิทยาลัยแสงธรรม. 2552.
- สำนักงานสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย. ทิศทางงานอภิบาลคริสตศักราช 2000 ของ พระศาสนจักรคาทอลิกไทย สำหรับ ค.ศ.2000-2010. กรุงเทพฯ: อัสสัมชัญ. 2000.
- สุพรรณวรรณ ต้นดิพลผล. การศึกษาชุดสื่อประสม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2527.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์. 2524
- วันเพ็ญ มีคำแสน. การพัฒนาชุดการสอนสื่อประสมเรื่อง ทวีปเอเชีย : ดินแดนแห่งความแตกต่าง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2544.
- Apostolic Constitution Fidei Depositum. **Catechism of the Catholic Church**. London: Geoffrey Chapman. 1994.
- Apostolic Constitution Sacrae Disciplinaе Leges. **Code of Canon Law**. Washington, D.C.: Braun-Brumfield, Inc. 1983.
- Flannery Austin , O.P. (Ed.). **The Documents of Vatican II**. Grand Rapids, Mich: Eerdmans. 1965.

Barclay, W. **The Gospel of Matthew**. Vol. 1. Edinburgh: DSB. 1986.

Guelich, R., **The Sermon on the Mount**. Texas: Dallas. 1982.

Hagner, D.A. **Matthew 1-13**. Texas: WBC. Dallas. 1993.

Hill, D. **The Gospel of Matthew**. London: NCBC. 1990.



ภาคผนวก ก

คณะกรรมการศูนย์วิจัยฯ



คณะกรรมการศูนย์วิจัยค้นคว้าวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2552

1. บาทหลวง ดร.ชาติชาย พงษ์ศิริ		ที่ปรึกษา
2. บาทหลวงชีวิน สุวคินทร์กูร		ที่ปรึกษา
3. อาจารย์สุมาลี จันทร์ชลอ		ที่ปรึกษา
4. บาทหลวงวุฒิชัย อ่องนาวา		ประธาน
5. บาทหลวงวิรัช นารินทร์ภัย		กรรมการ
6. บาทหลวง ดร. ออกัสติน สุกีโย ปีโตโย		กรรมการ
7. บาทหลวงเชษฐา ไชยเดช		กรรมการ
8. บาทหลวงดร. ลือชัย ชาติวิสัย		กรรมการ
9. บาทหลวงเจริญ ว่องประชานุกูล		กรรมการ
10. บาทหลวงบุญเลิศ สร้างกุศลในพสุธา		กรรมการ
11. อาจารย์พีรพัฒน์ ถวิลรัตน์		กรรมการ
12. อาจารย์ทิพนงค์ รัชนีลัดดาจิต		กรรมการ
13. อาจารย์ลัดดาวรรณ ประสูตร์แสงจันทร์		กรรมการ
14. อาจารย์สุจิตตรา จันทร์ลอย		กรรมการ
15. อาจารย์พิเชษฐ รุ่งลาวัลย์		กรรมการ/เลขานุการ
16. น.ส. อิศรีย์ กิจสวัสดิ์		ผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ความสุขแท้ 8 ประการ

คำชี้แจง ข้อสอบเป็นแบบปรนัย สองตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 20 นาที
โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เราสามารถพบคำสอนของพระเยซูเจ้าเรื่องความสุขแท้ 8 ประการในพระคัมภีร์บทใด?
 - a. มธ. 5:3-10
 - b. ลก. 6:20-27
2. คำสอนของพระเยซูเจ้าเรื่องความสุขแท้ 8 ประการแต่ละประการมีองค์ประกอบกี่ส่วน?
 - a. 3 ส่วน
 - b. 4 ส่วน
3. ใครคือผู้ยากจนตามความหมายของความสุขแท้ 8 ประการ?
 - a. ผู้ที่ขาดของที่จำเป็นในการดำรงชีวิต บุคคลที่ไม่ได้เป็นเจ้าของอะไรเลย
 - b. ผู้ที่ขึ้นอยู่กับตนเองและเพียงพอในตนเอง
4. “ผู้เป็นทุกข์ โศกเศร้า ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับการปลอบโยน” เป็นหัวข้อของความสุขแท้ประการใด?
 - a. ประการที่ 2
 - b. ประการที่ 3
5. พระคัมภีร์ตอนใดบ้างกล่าวถึงลักษณะของผู้มีใจอ่อนโยน?
 - a. อฟ. 4:2
 - b. กท. 5:24-26
6. คำว่า “อิม” ในความสุขแท้ประการที่ 4 แสดงการกระทำของพระเจ้าในอนาคต ข้อความตอนนี้อยู่ในพระคัมภีร์ตอนใด?
 - a. มธ. 5:6
 - b. มธ. 5:7

7. ลักษณะพิเศษของความเมตตาตามความหมายของความสุขแท้ประการที่ 5 คืออะไร?
 - a. ผู้ที่ไม่ปล่อยให้อารมณ์โกรธเข้าครอบงำเมื่อต้องเผชิญหน้ากับคนชั่ว
 - b. ผู้ที่ไม่ทำใจเย็นเฉยต่อผู้เป็นทุกข์เดือดร้อน
8. สำหรับพระเยซูเจ้าสิ่งที่กำหนดความบริสุทธิ์ของมนุษย์คืออะไร (มธ.5:8)
 - a. การเป็นที่พอพระทัยของพระเจ้า
 - b. ความสามารถของเขาคือจะพบพระเจ้า
9. คำว่า “สันติ” ในนิยามของความสุขแท้ 8 ประการมีลักษณะอย่างไร?
 - a. หลีกเลียงการทะเลาะวิวาท
 - b. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนมนุษย์
10. พระเยซูเจ้าทรงสอนให้เรามีท่าทีต่อการถูกเบียดเบียนข่มเหงตามข้อความพระคัมภีร์ตอนใด?
 - a. มธ. 5:42
 - b. มธ. 10:23

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint	เห็นด้วยที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นควรปรับปรุง
1. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง					
2. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
3. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาช่วยกระตุ้นให้อยากเรียนรู้					
4. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้เกิดความสนุกสนาน					
5. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำทลายความสามารถของนักศึกษา					
6. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น					
7. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวกและง่ายขึ้น					
8. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น					
9. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาตรงตามจุดประสงค์ของการเรียน					
10. การเรียนด้วยสื่อการศึกษาทำให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น					
ความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					

แบบตรวจประเมินคุณภาพสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ส่วนนำของบทเรียน				
1.1 ได้รับความสนใจ ให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น				
ส่วนเนื้อหาบทเรียน				
2.1 โครงการของเนื้อหาชัดเจน มีความกว้าง ความลึก เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่				
2.2 มีความถูกต้องตามหลักวิชา				
2.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ				
2.4 สอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง				
2.5 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน				
2.6 ไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติและคุณธรรมจริยธรรม				
การใช้ภาษา				
3.1 ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับวัยผู้เรียน				
3.2 สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน				
การออกแบบระบบการเรียนการสอน				
4.1 ออกแบบด้วยระบบตรรกะที่ดี เนื้อหามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง				
4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์				
4.3 มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนและแบบฝึกหัดได้				
4.4 ความยาวของการนำเสนอแต่ละหน่วยตอนเหมาะสม				
4.5 กลยุทธ์ในการถ่ายทอดเนื้อหา น่าสนใจ				
4.6 มีกลยุทธ์ประเมินผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้				

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ส่วนประกอบของด้าน Multimedia				
5.1 ออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการใช้ สัดส่วนเหมาะสม				
5.2 ลักษณะของ ขนาด สี ตัวอักษร ชัดเจน สวยงามอ่านง่าย เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน				
5.3 ภาพกราฟิกเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาและ มีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและสร้างภาพ				
5.4 คุณภาพการใช้เสียง คนตรี ประกอบบทเรียนเหมาะสม ชัดเจน น่าสนใจ ชวนคิดน่าติดตาม				
การออกแบบปฏิสัมพันธ์				
6.1 ออกแบบปฏิสัมพันธ์ให้โปรแกรมใช้ง่าย สะดวก โต้ตอบกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ การควบคุมเส้นการเดินทางบทเรียน ชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และสามารถย้อนกลับไปยังจุดต่างๆได้ง่าย รูปแบบปฏิสัมพันธ์ เช่น การพิมพ์ การใช้เมาส์ เหมาะสม มีการควบคุมทิศทาง ความเร็วของบทเรียน				
6.2 การให้ผลป้อนกลับ หรือให้ความช่วยเหลือเหมาะสมตามความจำเป็น มีข้อมูลป้อนกลับที่เอื้อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และแก้ปัญหา				

ที่มา : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติวิทย

1. หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ – นามสกุล

มูขนายก ดร.ลือชัย ชาติวิสัย

E-mail: Luechai_thatwisai@yahoo.com

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
วิทยาลัยแสงธรรม
ศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา
วิทยาลัยแสงธรรม

ปริญญาโท Licenza in S. Scrittura
Pontificium Institutum Biblicum,
Rome, Italy

ปริญญาเอก Docteur en Theologie
Institut Catholique de Paris

2. ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ – นามสกุล

บาทหลวงเจริญ ว่องประชาณุกุล

ตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม
20 ม.6 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม
โทร. 0-2429-0100-3 โทรสาร 0-2429-0819

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
วิทยาลัยแสงธรรม
ศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา
วิทยาลัยแสงธรรม

นศ.บ. นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ปริญญาโท Licence Theology
St.Thomas Aquinas in Rome, Italy
ค.ม. การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ – สกุล

บาทหลวงบุญเลิศ สร้างกุศลในพสุธา
สาขาวิชาเทววิทยา คณะศาสนศาสตร์
20 หมู่ 6 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม
โทร. 0-2429-0100-3 โทรสาร 0-2429-0819
E-mail: researchcenter.sc@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
วิทยาลัยแสงธรรม
ศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา
วิทยาลัยแสงธรรม

ปริญญาโท Missiology, Sacred Heart Theological College,
Shillong India

4. ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ – นามสกุล

บาทหลวง ผศ. วัชศิลป์ กฤษเจริญ

ตำแหน่ง

วิทยาลัยแสงธรรม

สถานที่ทำงาน

20 หมู่ 6 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110

โทรศัพท์ 0-2429-0100 โทรสาร 0-2429-0819

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
วิทยาลัยแสงธรรม
ศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา
วิทยาลัยแสงธรรม

ปริญญาโท Licence Theologia Spec, in Pastoralis inventiis et
catecheticae U.Salesiana, Rome, Italy

5. ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวทิพนงค์ รัชনীลัดดาจิต

การศึกษา

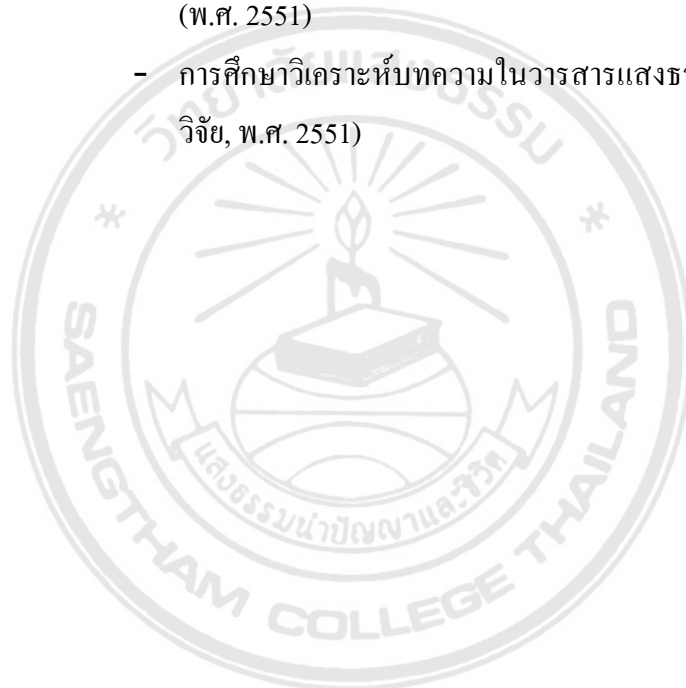
ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคริสตศาสนศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1)
วิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม

ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน นักวิจัยศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม
ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความซื่อสัตย์แห่งคำมั่นสัญญาของกลุ่มสมรส ใน สังคมชนบทราชบุรี (ผู้ร่วมวิจัย) (พ.ศ. 2550 – 2551)
- อัตลักษณ์การศึกษาวิชาปรัชญา วิทยาลัยแสงธรรม (ผู้ร่วมวิจัย) (พ.ศ. 2551)
- การศึกษาวิเคราะห์หีบความในวารสารแสงธรรมปริทัศน์ (ผู้ร่วมวิจัย, พ.ศ. 2551)



Microsoft Power Point
Microsoft Power Point



การวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเพื่อรับใช้พระศาสนจักรและสถาบัน
ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2552
ศูนย์วิจัยคณิศรศึกษาและวัฒนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม

จัดพิมพ์โดย : ศูนย์วิจัยคณิศรศึกษาและวัฒนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม
20 หมู่ 6 ต. ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110
โทร. 0-2429-0100-3 ต่อ 622,623 โทรสาร. 0-2429-0819
E-mail : researchcenter.sc@gmail.com weblog : <http://rcrcst.blogspot.com>

